

**Познавательно - творческий проект  
в средней группе  
на тему: «Есть у времени часы»**

воспитатель: Харченко О.А.

Познавательно - творческий проект  
в средней группе на тему: «Есть у времени часы»

**Актуальность.**

Читая детям сказку «Часы с кукушкой», автор С. Прокофьев, вызвал интерес у детей - они захотели узнать, как люди много лет назад могли обходиться без часов, какие часы были раньше, как они возникли. Мы начали искать интересные факты о часах и времени. С проблемой времени человек сталкивается ежедневно. Опаздывая на деловую встречу, торопясь в кино или театр, посещая друзей и родственников, он часто поглядывает на часы. Во времени живет и ребенок. Детей знакомят с окружающим миром, в котором все события протекают во времени. Образовательной программой детского сада предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени, в т. ч. и знакомство с часами. Изучение циферблата часов способствует развитию математического мышления у ребенка, который в результате познавательного процесса привыкает к цифрам, на познавательном уровне овладевает порядковым счетом, усваивает технику сложения методом увеличения числа на единицу. В процессе бесед так же было выявлено, что у детей недостаточно знаний о разновидностях и современных часов.

Сроки реализации: краткосрочный

Вид проекта: Познавательно - творческий

Тип проекта: групповой, совместный с родителями

Возраст детей: 4-5 лет

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители.

**Цель проекта:** Закрепление и углубления знаний детьми о часах и времени.

**Задачи проекта:**

- Показать какими разными бывают часы, познакомить ребят с их историей появления часов, с их устройством и разновидностями.
- Научить детей определять время на макетах часов с точностью до 1 часа.
- Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека.
- Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.

**Предполагаемый результат:**

*Для детей:*

Дети узнают об истории возникновения и развития часов, их разнообразии и необходимости в жизни человека.

Освоят достаточные знания о временных представлениях.

- Дети получат новые знания: главное назначение часов – фиксация времени; что давным-давно были: солнечные, часы - цветы, часы-петух, огненные часы, водяные часы, песочные часы. Часы давних времен не могут показывать точное время.
- Приобретут навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы.
- Полученные знания окажут влияние на формирование навыков исследовательской деятельности.

### *Для родителей:*

- Изменение отношения родителей к данной проблеме, вовлечение их в совместную деятельность с детьми. Появится познавательный интерес к часам, возникнет желание изучать часы и сделать из них выставку «Часы и часики»

### *Для педагога:*

- повысить профессиональный личностный рост педагогов по данной теме.

### **Подготовка к реализации проекта**

- подбор материала, ориентированного на детей 4-5 лет.
- разработка познавательных видов деятельности (беседы, оформление детских работ, рассматривание иллюстраций, картины).
- подбор детской художественной литературы;
- подбор настольно-печатных и дидактических игр.
- организация предметно-развивающей среды по теме проекта.
- планирование игровых видов деятельности.
- взаимодействие с семьей.

### **Этапы работы над проектом**

#### ***1 этап - подготовительный***

Цель: Определить основные направления работы.

- Систематизация материала по данному вопросу.
- Подбор экспонатов для организации мини - музея «Часы».
- Изучение научной литературы по данному вопросу.
- Подбор художественной, энциклопедической литературы.
- Оформление фотовыставка «Часы времени».
- Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.
- Подбор и изучение воспитателем литературы по проблеме.
- Подбор материалов для проведения исследования.
- Подбор материалов для проведения игровой деятельности детей.
- Работа с родителями (беседы с целью создания выставки часов).

#### ***2 этап - основной***

Цель: провести мероприятия проекта по ознакомлению с видами часов прошлого и настоящего.

- Познавательный рассказ воспитателя о часах.

. Беседы:

«Для чего нужны часы?»

«Какие часы бывают?»

«Часы у меня дома»

«История часов»

«Что я знаю о часах»

- Цикл рассказов для детей: «Живые часы»; «Солнечные часы или часы на небе»; «Похитительница воды следит за временем»; «Часы – свечи»; «Часы без стрелок (песочные часы)»; «Механические часы»; «Электронные часы»; «Живые барометры времени (цветочные часы)», «Самые известные часы в мире», «Часы военных лет».

- Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик- Так», Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С. Баруздин), «Песочные часы» Мирошникова Ирина, «Стихи про часы и о времени».
- Заучивание физминутки «А часы идут, идут...».
- Чтение познавательной литературы о различных видах часов. И. Мельников «Про часы и о часах».
- Рассматривание иллюстраций часов.
- Подготовить с детьми рассказы о водяных, песочных часах, о цветочных и солнечных часах.
- Рисование часов «Сказочные часы», «Часы такие разные»
- Аппликация Аппликация: «Московские куранты», «Сова-часы»
- Лепка «Веселый будильник»
- Дидактическая игра «Путешествие в страну часов», «Кто больше знает?», «Успей вовремя», «Четвёртый лишний», «Назови сутки», «Когда это бывает?», «Собери картинку». «Выложи из кубиков»
- Создание проблемно-игровой ситуации «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»
- Сюжетно – ролевая игра «Магазин часов» - игровой сюжет «Покупка часов»,
- НОД «Познание» Формирование элементарных математических представлений тема: «Часы. Как узнать время».
- Конструирование из картона: «Циферблат»
- Эксперименты с песочными часами.
- Подвижные игры: ««Ходят стрелочки по кругу», «Часы»
- Изготовление водяных и парафиновых часов.

### **3 этап - заключительный**

- Выставка коллективного творчества: «Мастерская часов»
- Выставка детско-родительских поделок на тему: «Часы и часики» изготовленных своими руками. (совместная работа детей и родителей)

### **Литература**

1. Дыбина О. Что было до. – М.: Издательство «Творческий центр», 2001.
2. Кобитина И. Дошкольникам о технике. – М.: Издательство «Просвещение», 1991.
3. Гризик. Я познаю мир. - М: Издательство «Просвещение», 1995.
4. Глухова Н. Колесо времени. // Обруч № 6 – 2005. с 14.
5. Савенков. А. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Самара. Издательство «Учебная литература», 2000.
6. Савенков А. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара. Издательство «Учебная литература», 2004.
7. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. // Дошкольное воспитание № 7 – 1994. с 43.
8. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание № 4 – 2006. с 10.
9. Д. Галенс. Книга ответов для почемучки. - Харьков. Издательство «Книжный клуб семейного досуга», 2006

## Дорожная карта к проекту

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание	Сроки реализации	Планируемые результаты	Ответственные исполнители
1.	Презентация проекта в форме онлайн показа «Часы бывают разные»	С детьми проводят беседу: «Для чего нужны часы?» Заучивание отрывка стихотворения: «Песочные часы» Мирошникова Ирина. Дидактическая игра: «Путешествие в страну часов»	1 неделя	У детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. и превращаются в космонавтов, узнают новое, выражают своё отношение.	Воспитатель
2	Рисование «Сказочные часы»,	Беседа о часах и времени. Рассматривание наручных часов (цвет, форма циферблата, форма стрелок, ремешок). Виды наручных часов (мужские, женские, детские). Чтение стихов и отгадывание загадок о часах, о времени. Пальчиковые игры «Часики»	1 неделя	Познакомить детей с различными видами часов; - развитие речевой активности; - формировать умение анализировать проблемную ситуацию; - развивать творческую самостоятельность детей в процессе аппликации; - воспитывать умение вежливо договариваться.	Воспитатель
3	Подвижные игры: «Ходят стрелочки по кругу»	Воспитатель объясняет детям правило игры. Дети разучивают правило к подвижным играм.	1 неделя	Дети развивают координацию движений, навыков коллективной и слаженной деятельности	Воспитатель
4	«Экскурсия в музей часов»,	С детьми проводят беседу: «Какие часы бывают?». Чтение познавательной литературы «Часы без стрелок (песочные часы)» Опытно-экспериментальная деятельность с песочными часами.	2 неделя	Дети правильно показывают на стенде часы. Делают выводы. Получают знания об истории появления и изобретения часов человеком, познакомиться с устройством первых механических часов.	Воспитатель
5	Аппликация «Сова-часы»	Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик- Так», Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С.Баруздин)	2 неделя	Дети самостоятельно могут передать характерные особенности предмета с помощью шаблона.	Воспитатель
6	Музыкально – дидактическая игра «Тик так часики»	Разучивание физминуток «А часы идут, идут...». Слушание подбор песен о часах.	2 неделя	Дети научатся согласовывать движения с характером музыки, оценивать, развивая музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей	Воспитатель Музыкальный работник

7	Занятие «Путешествие в прошлое часов (с постановкой физического опыта)»	Чтение цикл рассказов «Похитительница воды следит за временем»; Чтение познавательной литературы о различных видах часов. И. Мельников «Про часы и о часах». Дидактическая игра «Успей вовремя»,	2 неделя	Дети познакомятся с действием и строением солнечных, и водяных часов. Дети смогут ориентироваться в прошлом часов; развивать умение устанавливать связь между разнообразием часов и потребностью человека в них	Воспитатель
8	Сюжетно –ролевая игра: «Магазин часов» -	Игровой сюжет «Покупка часов», Чтение цикл рассказов «Электронные часы»	3 неделя	Дети расширят и закрепят знания детей о различных видах часов. Дети соблюдают доброжелательное отношение друг к другу, умение оказывать услугу, делать приятное	Воспитатель
9.	Викторина: «Что я знаю о часах»	Беседа: «Что я знаю о часах» Загадывание загадок на тему «Часы и время». Выкладывание из геометрических фигур (путем наложения) циферблата. Чтение цикла рассказов «Солнечные часы или часы на небе»; Дидактическая игра: «Собери картинку».	3 неделя	У детей закрепляются знания о часах, их значимости, о профессии «Часовщик», формируется и развивается связная речь. Дети проявляют дружелюбие, ответственность, выдержку при ответе.	Воспитатель
10	НОД «Познание» Формирование элементарных математических представлений тема: «Часы. Как узнать время».	Чтение цикл рассказов «Живые барометры времени (цветочные часы)», Конструирование из картона «Циферблат»	3 неделя	Дети могут вырезать круг из квадрата; при помощи воспитателя изготавливать подвижные стрелки на циферблате. Развивать воображение, творчество.	Воспитатель
11	Фотовыставка «Часы времени».	С детьми проводят беседу: «История часов». - Рассматривание иллюстраций часов. Чтение цикл рассказов «Часы военных лет». Рисование «Часы такие разные»	3 неделя	Дети закрепляют умение выделять особенности (циферблат, стрелки). Развивают воображение, творчество	Воспитатель
12	Опыт Изготовление водяных и парафиновых часов.	Чтение художественной литературы «Стихи про часы и о времени».	4 неделя	Дети проявляют любознательность в процессе изготовления часов совместно со взрослым; формировать представления о	Воспитатель

				единицах измерения времени – секундах, минутах, часах	
13	Аппликация «Московские куранты»	Чтение цикл рассказов «Самые известные часы в мире». Создание проблемно-игровой ситуации «Что будет, если часы остановятся?»	4 неделя	Дети передают в своей работе особенности строения, конструкции, формы, цвета Спасской башни с курантами	Воспитатель
14	Досуг «Путешествие в мир часов».	Дидактические игры: «Четвёртый лишний» «Назови сутки», «Когда это бывает?», «Выложи из кубиков» Создание проблемно-игровой ситуации «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»	4 неделя	Дети получают знание детей об истории часов; подвести к пониманию их назначения и функций; закрепить умения выделять особенности предметов (форму, размер, части), определять признаки материала; научить устанавливать причинно – следственные связи между назначением(узнавать время) и строением (песочные, карманные и т.д.); подвести к пониманию, что часы человек создал для облегчения своей жизни	Воспитатель
15	Лепка «Веселый будильник»	Дидактическая игра: «Кто больше знает?», Чтение цикл рассказов «Механические часы»;	4 неделя	Дети развивают навыки работы с пластилином, приемы раскатывания, растягивания, расплющивания, развивать мелкую моторику руки,	Воспитатель
16	Выставка творческих работ с родителями «Часы и часики»	С детьми проводят беседу: «Часы у меня дома» Чтение цикл рассказов «Самые известные часы в мире»,	4 неделя	Участие детей и родителей в создании Мини- музея «Часы»	Воспитатель