

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:
Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ №237
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №237
_____ Г.Н.Марченко
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

**Рабочая программа социально-коммуникативного и
эмоционального развития детей старшего
дошкольного возраста
«РАДУГА ЭМОЦИЙ!»
(На основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-
семицветик»)**

Составитель:
Педагог-психолог Гулевич Ю.В.

2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
1.1	Актуальность Программы	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	5
1.5.	Планируемые результаты реализации дополнительной платной услуги	6
1.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	8
2.	Организация деятельности по Программе	9
3.	Содержание Программы	10
4.	Методическое обеспечение Программы	18
	Список литературы	19
	Приложение №1. Календарный график организации детской деятельности	20
	Приложение №2. Журнал посещаемости	21
	Приложение №3. Карта наблюдений за освоением Программы	22

1. Пояснительная записка

Общение – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании друг друга. Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через других людей. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Без общения человек не станет личностью. Эмоции и общение имеют огромное значение как для общего развития малыша, так и для развития его способностей.

Эмоциональные переживания сопровождают ребенка и в творчестве, и в игре, и в общении. От эмоционального благополучия зависит успешность любой деятельности. Комфортное общение — условие не только для познавательного, творческого, но и для социального развития.

Первое социальное объединение детей это группа детского сада, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Общение со сверстниками, которое возникает во время игр, занятий, совместных действий, всегда эмоционально окрашено, а переживания разнообразны.

Эмоции и общение тесно взаимосвязаны. В общении со взрослыми развиваются не только отдельные способности, но и социальные навыки, формируются черты характера ребенка. В общении со сверстниками у детей проявляются и вырабатываются коммуникативные и организаторские способности. Эмоциональное состояние во время занятий может как стимулировать развитие способностей, так и тормозить их. Положительные эмоции ускоряют развитие способностей, отрицательные — замедляют.

Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представления об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующие наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Рабочая программа (далее – Программа) включает психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей старшего дошкольного возраста. Развитие эмоциональной сферы, введение в мир человеческих эмоций. Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия. Назначение Программы – побудить детей к инициативе и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, убедить их в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни.

Направленность Программы. Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей, желающих научиться общаться и более глубоко изучить свой внутренний мир и внутренний мир окружающих.

Программа направлена не только на развитие коммуникативных навыков, но и на развитие познавательных и эмоциональных процессов у детей. Программа построена на комплексных развивающих упражнениях и подвижных играх

Новизна Программы заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействия с другими людьми и формирования нравственного сознания. Развитие и обогащение эмоционального мира детей, умение использовать знания и понимание эмоций окружающих для успешной коммуникации со взрослыми и сверстниками. В уже существующих программах не всегда учитываются все эти особенности.

Адресат Программы – дети старшего дошкольного возраста – 6-7 лет.

Объем и срок освоения Программы – 1 год.

Время реализации – 36 часов. Деятельность по Программе организуется 1 раз в неделю.

Форма организации – очная.

Особенности организации деятельности - Программа реализуется в различных видах детской деятельности – игровой, коммуникативной, продуктивной.

1.1.Актуальность Программы

Актуальность Программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально - нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями.

Общение — процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой замечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные проблемы в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства, мысли и эмоции, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе. Связано это с повышением ритма жизни и, как следствие, с дефицитом спокойного общения с родителями, увеличением времени для просмотра кинофильмов и мультипликационных фильмов с агрессивной и неприветливой лексикой. Современные дети каждый день впитывают в себя все больше и больше информации, которую они не успевают обработать в своей голове, разложить все по полочкам и спокойно объяснить. Малыш всему учится в общении с взрослыми, ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает ребенка к вычленению смысла слов.

В возрасте 6 -7 лет дети только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность. Помочь ребенку ориентироваться в своем внутреннем эмоциональном мире, контролировать его в процессе общения, лучше понимать и принимать эмоциональное состояние окружающих его людей, эффективно выстраивать процесс коммуникации со взрослыми и сверстниками.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание игровой ситуации, стимулирующей социально-коммуникативное и эмоциональное развитие детей, при необходимости - коррекцию недостатков развития личности.

Задачи Программы:

1. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.
2. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, понимание эмоций окружающих.
4. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

5.Формирование у детей доверия к собеседнику, навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), как средствами человеческого общения.

6. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на принципах:

- Принцип психологической комфортности – снятие негативных факторов, ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.
- Принцип целостного представления о мире - личностное отношение ребенка к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
- Принцип наглядности и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории.
- Принцип сотрудничества между детьми, педагогами и семьями воспитанников.
- Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному.
- Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- Принцип поддержки детской инициативы.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В Программе учтены основные характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Усложняются игровые замыслы, выстраиваются длительные игровые объединения. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации; развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок дошкольного возраста, готовящийся к поступлению в школу, начинает понимать сам себя, ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, перестраивается сам характер переживаний: они начинают приобретать смысл для ребенка. Переживания приводят к потере непосредственности, и у него возникают новые отношения к самому себе и другим людям. Развивается повышенное самолюбие и появляется самооценка, которая зачастую не является адекватной. Таким образом, актуальными становятся формирование адекватной самооценки, культуры чувств, поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте происходит овладение правилом в игре. Посредством правила у детей формируется образ собственных действий и их контроль, что и составляет сущность поведения и овладения им на данном этапе развития. Действия по правилу превращаются в собственные свободные действия ребенка. Он не просто подчиняется инструкциям и контролю взрослого, а действует сам, контролируя сначала поведение других детей, а потом свои собственные, соотнося их с правилами. Это подготавливает дошкольников к переходу на высший этап, который связан с осознанием ребенком своих желаний, мотивов и целей, средств их достижений, осознанным принятием им социальных ценностей, норм и правил поведения. Данные процессы создают условия для успешной реализации Программы.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Ребенок:

- знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, в дошкольном учреждении;
- умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; строить отношения с взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей
- приобретает навыки эмпатии; эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; саморегуляции; рефлексии.

Целевые ориентиры освоения Программы по разделам.

Раздел 1. Волшебные языки общения:

- ребенок знает, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, рот, нос, руки;
- ребенок умеет эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а так же выражать собственные чувства;
- ребенок способен выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.

Раздел 2. «Я - особенный»:

- ребенок умеет различать свои индивидуальные особенности (внешность, походка, пол);
- ребенок достаточно хорошо описывает свои желания и чувства;
- ребенок осознает свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения;
- ребенок способен передавать свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики.

Раздел 3. Страна взрослых:

- ребенок знает основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми;
- ребенок умеет видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине);
- ребенок способен поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.

Раздел 4. Как мы видим друг друга:

- ребенок применяет полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях;
- ребенок умеет радоваться сам и пытается понять чувство радости других;
- ребенок способен воспитывать в себе потребность в общении со сверстниками.

Раздел 5. Разные характеры:

- ребенок овладевает способами получать представления о том, что можно, а что нельзя делать;
- ребенок умеет различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений;
- ребенок имеет представление о хороших и плохих привычках;
- ребенок способен видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников.

Раздел 6. Умение владеть собой:

- ребенок овладевает игровыми приемами произвольного расслабления;
- ребенок умеет сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на них;

- ребенок способен контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- ребенок принимает верные решения в различных жизненных ситуациях;
- ребенок умеет осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера.

Раздел 7. Культура общения:

- ребенок достаточно хорошо владеет приемами вежливого обращения с окружающими;
- ребенок умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера;
- ребенок знает как культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета.

Раздел 8. Мы - разные.

- ребенок имеет представление о женственности и мужественности;
- ребенок способен понимать различия между мальчиками и девочками;
- ребенок проявляет свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Формы отслеживания и фиксации результатов

- В процессе реализации Программы ведется календарный график организации детской деятельности (Приложение №1), журнал посещаемости (Приложение №2).
- Мониторинг проводится в начале организации деятельности по Программе и в конце ее освоения.

Используемые методики:

- Диагностика форм общения, М.И. Лисина.
 - Методика «Лесенка», В. Г. Щур.
 - Исследование эмоционального состояния, Э.Т. Дорофеева.
 - Методика «Кактус» М.А Панфилова.
 - Опросник «Личностное поведение», Т.В. Сенько.
- Форма фиксации результатов – таблица «Карта наблюдений за освоением Программы» (Приложение №3).

1.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы обеспечиваются материально-технической базой:

1. Оснащенный кабинет.
2. Оргтехника.
3. Видео, аудио записи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
4. Дидактический материал:

- карточки с изображениями сказочных героев;
- карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей, рисунки и фотографии животных;
- схемы-эмоции.
- 5. Художественная литература.
- 6. Атрибуты для игр.
- 7. Диагностический инструментарий

2. Организация деятельности по Программе

Программа рассчитана на 1 год. Для успешного освоения Программы численность детей в группе должна составлять не более 12 воспитанников. Деятельность проводится для детей 6-7 лет по 30 минут.

Тематический план организации деятельности по Программе

№	Название	Количество встреч	Время встречи
	Волшебные языки общения		
1.	Важные помощники	1	30 минут
2.	Моя память	1	30 минут
3.	Язык жестов и движений	1	30 минут
4.	Язык чувств и эмоций	2	60 минут
	«Я - особенный»		
5.	Кто такой «Я»	1	30 минут
6.	Я и мое имя	1	30 минут
7.	Я хочу и я могу	1	30 минут
	Страна взрослых		
8.	Никого роднее мамы в целом мире нет	1	30 минут
9.	Я и моя семья	2	60 минут
10.	Профессии	1	30 минут
11.	Я должен спросить у родителей	1	30 минут
12.	Как мы ходили в магазин	1	30 минут
13.	На улице	1	30 минут
	Какими мы видим друг друга		
14.	Я и другие	2	60 минут
15.	Дружба	1	30 минут
16.	Я и мои друзья	1	30 минут
17.	Чудо улыбки	1	30 минут
	Разные характеры		
18.	Что такое хорошо, что такое плохо	1	30 минут
19.	Не будем ссориться	1	30 минут
20.	Не хорошие привычки	1	30 минут
	Как справиться с собой		
21.	Я спокоен	1	30 минут
22.	Внимание	1	30 минут
23.	Как поступить	1	30 минут
24.	Хорошие привычки	1	30 минут

№	Название	Количество встреч	Время встречи
	Культура общения		
25.	Секрет волшебных слов	1	30 минут
26.	Вежливый разговор	2	60 минут
27.	Телефонный этикет	1	30 минут
28.	Гостевой этикет	1	30 минут
	Мы - разные		
29.	Как мы выглядим	1	30 минут
30.	Рыцари и дамы	1	30 минут
31.	Будем дружить	1	30 минут
32.	Играем вместе	1	30 минут
	Итого:	36	1080 минут = 18 часов

3. Содержание Программы

Программа курса включает в себя 8 основных разделов, направленных на формирование у детей навыков общения и развитие эмоциональной сферы:

Раздел 1. Волшебные языки общения (навыки и способы общения с внешним миром, знакомство с эмоциональным многообразием).

Раздел 2. «Я - особенный» (формирования собственного «Я»).

Раздел 3. Страна взрослых (формирование потребности в общении с взрослым).

Раздел 4. Какими мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками).

Раздел 5. Разные характеры (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер).

Раздел 6. Как справиться с самим собой (желаемое и возможное).

Раздел 7. Культура общения (этикет).

Раздел 8. Мы - разные.

1.Раздел «Волшебные языки общения» призван дать детям представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.

Вырабатываемые навыки. После выполнения всех заданий дети смогут:

- узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника;
- соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении.

Эффективность. Полученные знания дадут ребенку первоначальные представления о возможности выражать свои потребности, чувства с помощью различных вербальных и невербальных средств коммуникации, а также познакомят ребенка с тем, как можно видеть и понимать себя и других в процессе общения.

2.Раздел «Я - особенный» призван дать детям представление:

- о чувстве собственного достоинства;
- о необходимости оценивать собственные поступки, чувства;
- о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).

Разрабатываемые навыки. В результате полученных на встречах знаний у детей должны быть выработаны:

- навыки понимания своего «Я», своей индивидуальности;
- умение радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению;
- понимания установки «нельзя» и «надо»;
- навыки самостоятельности, самоконтроля.

Эффективность. Полученные знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я» и научиться оценивать свои поступки, а на их основе различать по выразительным средствам общения эмоции и чувства других людей.

3.Раздел «Страна взрослых» призван дать детям представление:

- о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми;
- о добре и зле в поведении окружающих;
- о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи;

Вырабатываемые навыки. В результате реализации четвертого раздела дети научатся

- понимать основы взаимоотношений с родителями, другими родными и близкими людьми;
- проявлять заботу и добрые чувства к своим близким;
- понимать значение труда взрослых; понимать, в доступной для них форме, особенности профессиональной деятельности взрослых.

Эффективность. Полученные знания позволят воспитывать в ребенке добрые и искренние чувства к самым близким людям, привязанность к семье; помогут научить ребенка ценить хорошие отношения и получать радость от общения с родными и близкими, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

Раздел 4. Какими мы видим друг друга призван дать детям представление:

- о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников;
- об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей;
- о необходимости сотрудничать и соперничать, проявлять заботу и внимание в отношении друг к другу;
- об умении высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- о необходимости нести радость другим.

Вырабатываемые навыки. В результате реализации этого раздела у детей вырабатываются навыки:

- выделения индивидуальных способностей сверстников не только по их внешнему виду, но и по поведению, характеру общения;

- умения учувствовать в совместной игре с другими детьми, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых;
- использования основных форм речевого общения, умения вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения;
- умения определить по выражению лица чувство радости и веселое настроение, отличать положительное эмоциональное состояние от других эмоциональных состояний, радоваться за других и вместе с другими, выражать чувства сопереживания при общении с друзьями.

Эффективность. Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу.

Раздел. 5. Разные характеры. Данный раздел призван научить детей понимать, что можно и что нельзя делать; определять и сравнивать основные черты характера людей; строить свое поведение в общении друг с другом.

Вырабатываемые навыки. В результате реализации этого раздела дети смогут:

- давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях;
- находить у себя как положительные, так и отрицательные качества, поступки и привычки;
- выражать внимание и следить за своим внешним видом.

Эффективность. После изучения тем данного раздела дети получают представления о поступках и привычках людей, что даст возможность им в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желания подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку развивать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт будущей личности.

Раздел 6 . Как справиться с самим собой.

Данный раздел призван научить детей контролировать свое поведение и эмоции, управлять ими с учетом моральных норм общения между людьми.

Вырабатываемые навыки. В результате реализации этого раздела дети смогут:

- произвольно входить в состояние покоя;
- сосредотачиваться и удерживать внимание в течение заданного времени;
- оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми;
- преодолевать отрицательные черты характера и негативные эмоциональные всплески.

Раздел 7. Культура общения. Этот раздел призван дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами этикета.

Вырабатываемые навыки. В результате реализации раздела дети смогут:

- правильно использовать вежливые слова в процессе общения;

- общаться по телефону;
- самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правила этикета.

Эффективность. Полученные знания позволят ребенку иметь представление о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом и взрослыми. Ребенок научится правильно вести себя в различных ситуациях дома, в гостях, на улице, используя как жестовые, так и речевые средства общения и правильно применяя правила этикета.

Раздел 8. Мы - разные. Этот раздел призван воспитать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характеров.

Вырабатываемые навыки. В результате реализации этого раздела дети смогут:

- понимать различия между мальчиками и девочками;
- мальчики заботливо относиться к девочкам;
- девочки видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков;
- доброжелательно относиться друг к другу;
- оказывать помощь друг другу в игре и в совместной деятельности.

Эффективность. В результате работы по темам настоящего раздела дети получат представления о половых различиях, о культуре общения мальчиков и девочек. Дети научатся понимать и уважать мнения партнеров противоположного пола.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
		Волшебные языки общения	
1.	октябрь	Важные помощники	Дать детям представления: -о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; -о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движение в процессе общения.
2.		Моя память	- воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки; -способствовать формирования личности и поведения ребенка; - показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной и эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом.

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
3.		Язык жестов и движений	-учить различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений; -продолжать говорить о важности эмоций, жестов и движение в процессе общения.
4.		Язык чувств и эмоций	- дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.
		Я - особенный	
5.	ноябрь	Кто такой «Я»	-дать представление о чувстве собственного достоинства; - научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. - о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).
6.		Я и мое имя	- воспитывать чувство самоопределения в предметном мире; - формировать умение оценивать свои поступки, чувства; - развивать умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.
7.		Я хочу и я могу	-развивать способность оценить свои желания; -дать определение настроения, как оно зависит от желаний и ситуаций - направлять внимание детей на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений.
		Страна взрослых	
8.		Никого роднее мамы в целом мире нет	-дать представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми; - воспитать чувство любви и привязанности к маме; -воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому.
9.	декабрь	Я и моя семья	- дать понятие о добре и зле в поведении окружающих -создать положительное эмоциональное настроение у детей;

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
			<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность радовать своих близких добрыми делами; - прививать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье). -учить уважительному отношению к старшему поколению, заботе о близких.
10.		Профессии	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о заботливом отношении к окружающим людям, их труду; - дать представление о профессиях взрослых;
11.		Я должен спросить у родителей	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение общаться с незнакомыми людьми.
12.		Как мы ходили в магазин	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о правилах поведения в общественных местах; - прививать умение речевого общения в модельных ситуациях.
13.		На улице	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи; -развивать способность воспринимать реальный мир города, улицы; правильное поведение и общение в транспорте и в общественных местах.
		Какими мы видим друг друга	
14.		Я и другие	<ul style="list-style-type: none"> -дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников; - формировать понятие о том, что все люди разные; - учить общаться со сверстниками,.
15.	январь	Дружба	<p>Дать представление об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснить свои суждения.
16.		Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми; - знакомит с правилами гостеприимства; -воспитывать чувства доброжелательности, участия; - вырабатывать умение дарить и принимать

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
			подарки.
17.	февраль	Чудо улыбки	-дать представление об умении высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки. - расширять диапазон эмоций у детей, через понимание и переживание чувства радости; - формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.
		Разные характеры	
18.		Что такое хорошо, что такое плохо	- формировать представления о добре и зле; о хороших и плохих поступках; нормах поведения и общения друг с другом; - воспитывать такие качества, как честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать
19.		Не будем сориться	- формировать понятия о причинах ссор, конфликтов; - формировать способность находить положительные решения в конфликтных ситуациях; - воспитывать дружеские отношения.
20.		Не хорошие привычки	- формировать представления о плохих привычках; - воспитывать желание следить за своим внешним видом; - выявлять последствия говорить неправду и давать обидные прозвища, клички.
	март	Как справиться с самим собой	
21.		Я спокоен	- предоставить детям возможность почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя; - развивать творческую фантазию, умение расслабляться через игру.
22.		Внимание	- развивать внимательность, умение сосредоточиться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее.
23.		Как поступить	- формировать способность контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ними; - развивать умение оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова.

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
24.		Хорошие привычки	- прививать положительные привычки, умение преодолевать отрицательные черты характера.
		Культура общения	
25.	апрель	Секрет волшебных слов	- дать представление о различных формах вежливого общения между людьми; -познакомить с правилами этикета. - формировать представления и потребность в доброжелательном общении с окружающими.
26.		Вежливый разговор	-развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности; - познакомить с правилами поведения во время разговора; - закреплять навыки общения, умение правильно вести диалог
27.		Телефонный этикет	-знакомить детей с правилами общения по телефону; - знакомить с правилами речевого поведения во время телефонного общения.
28.		Гостевой этикет	- знакомить с основными правилами этикета; - прививать навыки культурного поведения за столом; -приучать быть гостеприимными хозяевами, вежливо общаться друг с другом.
		Мы - разные	
29.	май	Как мы выглядим	-знакомить детей с различиями мальчиков и девочек по внешности и действиям; -формировать понятия «внешний вид»; - дать понятие о том, как правильно и хорошо одеваться.
30.		Рыцари и дамы	- воспитывать у мальчиков такие качества личности, как смелость, ловкость, мужественность, упорство; - дать девочкам представление о женственности, об умении следить за своим внешним видом;
31.		Будем дружить	- формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками; - прививать навык общения мальчиков с девочками; - воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
32.		Играем вместе	- прививать культуру общения между девочек и мальчиков; - формировать умение самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.

4. Методическое обеспечение

В качестве основных методов реализации Программы используются:

Теоретические:

-беседы и дискуссии - используются для обсуждения предложенной проблемы;
-чтение художественных произведений, сказок, стихов, просмотр мультипликационных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера - применяются для введения детей в тему встречи и постановки проблемы.

Практические:

- метод сопереживания ситуации
-имитационные игры, социально-поведенческий тренинг - используются для практической отработки моделей поведения и закрепления навыков социально приемлемого поведения;
-психогимнастика, интерактивные игры и упражнения;
-диагностика эмоционального состояния и поведения детей, их отношения к обсуждаемой проблеме - проводится в начале занятия и, по необходимости, в конце занятия в целях мониторинга самочувствия, поведения, их коррекции и обучения детей рефлексии своих состояний и поведения;
-моделирование конфликтных ситуаций и выхода из них

Основные формы работы: развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.), упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, импровизации, наблюдения, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование, чтение художественных произведений, сочинение историй, беседы, мини- конкурсы, игры-соревнования.

Структура проведения встреч:

1. Вводная часть. Ритуал приветствия (разминка: упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие напряжения).
- 2.Основная часть (согласно тематическому плану реализации Программы).
3. Завершающая часть. Ритуал прощения (обобщение нового материала и подведение итогов встречи.)

5.Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. -М.: ТЦ Сфера, 2003 г.

2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Яр.: Академия Развития, 1997 г.
3. Князева О.Л. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 г.
5. Куражева Н.Ю, Вараева Ню, В., Тузаева А.С, Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.- СПб. Речь, 2011 г.
- Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей.- М.: Линка-Пресс, 1998 г.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты, коррекционные игры.- М.: Гном, 2000 г.
7. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. - М.: Аркти, 2014 г.
8. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006 г.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-2-е изд.-М.: Генезис, 2007 г.
10. Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство- пресс, С- Петербург, 2001 г.

