

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»

Согласовано:
Протокол заседания
Педагогического совета МБДОУ №237
от 29.08.2025г. №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №237
Г.Н. Марченко
Приказ № 62-ОД от 01.09.2025г

**Рабочая программа
платных образовательных услуг
«Коррекция речи»**

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
М.Ю. Денисова

2025-2026 год.
г. Ростов-на-Дону

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание коррекционно-развивающей работы.
3. Методические ресурсы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом МО и науки РФ от 30.августа 2013 г.№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.
- Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3. / Автор: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.
- Учим ребенка говорить и читать. I период обучения. / Автор: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.
- Учим ребенка говорить и читать. II период обучения. / Автор: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.
- Учим ребенка говорить и читать. III период обучения. / Автор: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Цель рабочей программы: профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста, в процессе развития всех компонентов речи, обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Содержание рабочей программы определено с учетом **принципов:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации рабочей программы:

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий: 20-25 минут для детей старшего дошкольного возраста, 25-30 минут для детей подготовительного возраста. Индивидуальные занятия по продолжительности длятся 15 минут. В неделю проводятся 2 индивидуальных занятия у детей с ОНР II уровня, ОНР III уровня, и по 3 занятия с детьми ОНР I уровня.

Условия реализации рабочей программы:

- Интерактивное оборудование.
- Аудио-визуальные средства обучения и воспитания.
- Дидактические пособия.
- Компьютерные игры и игровое оборудование.

В процессе реализации программы ребенок овладел способностями и готовностью:

- формирования словаря, и может использовать выразительные средства языка, и т.д.;
- звуковой культурой речи, различает на слух и в произношении все звуки родного языка, и использует интонирование, и т.д.;
- грамматическим строем речи, умеет образовывать слова, строить предложения и т.д.;
- связной речью, культурой речи, совершенствует диалогическую и монологическую речь и т.д.;
- обучению грамоте, составляет предложения, делит слова на слоги, выделяет последовательность звуков в словах и т.д.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Дата	Тема	Объём рабочего времени	Примечание
02.09. 2025 г. сентябрь	День знаний Обследование речи детей		
01.10.25	Осень.	1	
02.10.25	Осень.	1	
08.10.25	Осень. Овощи. Огород .	1	
09.10.25	Осень. Овощи. Огород.	1	
15.10.25	Осень. Сад. Фрукты.	1	
16.10.25	Осень. Сад. Фрукты.	1	
22.10.25	Осень. Грибы. Ягоды. Лес.	1	
23.10.25	Осень. Грибы. Ягоды. Лес.	1	
29.10.25	Я расту здоровым. Одежда.	1	
30.10.25	Я расту здоровым. Одежда.	1	
05.11.25	Я расту здоровым. Обувь.	1	
06.11.25	Я расту здоровым. Обувь.	1	
12.11.25	День народного единства. Игрушки.	1	
13.11.25	День народного единства. Игрушки.	1	
19.11.25	День народного единства. Посуда.	1	
20.11.25	День народного единства. Посуда.	1	
26.11.25	Новый год. Зима. Зимующие птицы.	1	
27.11.25	Новый год. Зима. Зимующие птицы.	1	
03.12.25	Новый год. Домашние животные зимой.	1	
04.12.25	Новый год. Домашние животные зимой.	1	
10.12.25	Новый год. Дикие животные зимой.	1	
11.12.25	Новый год. Дикие животные зимой.	1	
17.12.25	Новый год. Мебель.	1	
18.12.25	Новый год. Мебель.	1	
24.12.25	Новый год	1	
25.12.25	Новый год	1	
31.12.25	Новый год	1	
14.01.26	Зима. Транспорт.	1	
15.01.26	Зима. Транспорт.	1	

21.01.26	Зима. Профессии на транспорте.	1	
22.01.26	Зима. Профессии на транспорте.	1	
28.01.26	Зима. Детский сад. Профессии.	1	
29.01.26	Зима. Детский сад. Профессии.	1	
04.02.26	День защитника Отечества. Профессия. Швея.	1	
05.02.26	День защитника Отечества. Профессия. Швея.	1	
11.02.26	День защитника Отечества. Профессии на стройке.	1	
12.02.26	День защитника Отечества. Профессии на стройке.	1	
18.02.26	День защитника Отечества. Наша армия.	1	
19.02.26	День защитника Отечества. Наша армия.	1	
25.02.26	День защитника Отечества. Наша армия	1	
26.02.26	День защитника Отечества. Наша армия.	1	
03.03.26	Международный женский день. Весна.	1	
04.03.26	Международный женский день. Весна.	1	
10.03.26	Международный женский день. Комнатные растения	1	
11.03.26	Международный женский день. Комнатные растения	1	
17.03.26	Народная культура и традиции. Рыбы.	1	
18.03.26	Народная культура и традиции. Рыбы.	1	
24.03.26	Народная культура и традиции. Наш огород.	1	
25.03.26	Народная культура и традиции. Наш огород.	1	
31.03.26	Весна. Сельскохозяйственные работы.	1	
01.04.26	Весна. Сельскохозяйственные работы.	1	
07.04.26	Весна. Космос.	1	
08.04.26	Весна. Космос.	1	
14.04.26	Весна. Хлеб.	1	
15.04.26	Весна. Хлеб.	1	
21.04.26	Весна. Почта.	1	
22.04.26	Весна. Почта.	1	
28.04.26	День Победы. Правила дорожного движения.	1	
29.04.26	День Победы. Правила дорожного движения.	1	
05.05.26	День Победы. Насекомые.	1	
06.05.26	День Победы. Насекомые.	1	
12.05.26	Лето.	1	
13.05.26	Лето.	1	
19.05.26	Лето. Полевые цветы	1	
20.05.26	Лето. Полевые цветы.	1	
26.05.26	Лето.	1	
27.05.26	Лето.	1	
	Мониторинг речевого развития		

3. Методические ресурсы

1. Литература

- 1) Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. — М., 2006.
- 2) Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. — М., 2008.
- 3) Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.

4) Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.

5) Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

6) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008

2. Методические пособия

1) Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. — М., Детство-Пресс, 2015

2) Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. I период обучения. — М., Гном, 2015 г.

3) Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. II период обучения. — М., Гном, 2015 г.

4) Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. III период обучения. — М., Гном, 2015 г.

5) Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3. — М., Гном, 2015 г.

3. Электронная база

- Логопедические книги.
- Логопедический материал по коррекционным разделам.
- Логопедические музыкальные упражнения.
- Логомер.
- Баба-Яга учится читать.

4. Электронные ресурсы

- презентации по каждой теме;
- <http://www.maam.ru/detskijasad/-rechevye-igry-kak-sredstvo-korekci-i-profilaktiki-narushenii-rechi-u-doshkolnikov.html>
- <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/index-nor.php?Page=book-es-1-3>
Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- <http://forum.aspu.ru/viewtopic.php?F=49&t=2281> Коррекционно-развивающая среда
- <http://www.eurekanet.ru/ewww/project/898.html> Модель коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения для интеграции детей с ОВЗ
- http://pedlib.ru/Books/2/0067/2_0067-1.shtml Организация коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с нарушениями зрения
- <http://www.alaliya.ru/onr.st5page5.html> Принципы построения коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи
- <http://centr-detstvo.ru/publ/4-1-0-108> Коррекционно-развивающая работа в ДОУ на современном этапе
- <http://www.glorix.ru/> (сайт для установки развивающих игр)

➤ <http://www.smartytoys.ru/> (сайт для установки развивающих игр)
http://defectologiya.pro/webinars/parents/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxMTE2NTg3OTs2NTc5OTY2NDk7eWFuZGV4LnJ1OnByZW1pdW0&yclid=5855319781452477678 Семинары для родителей