

**Сетевой  
инновационный образовательный проект  
«Военно-патриотическая игра «Защитник»  
как воспитательный ресурс дошкольного образования»**

**Руководитель проекта:  
Игнатьева М.В., заведующий МАДОУ «Детский сад № 49»  
Ворошиловского района,**

2025 год

Ростов-на-Дону

**Сетевой инновационный проект  
«Военно-патриотическая игра «Зашитник»  
как воспитательный ресурс дошкольного образования»**

<b>Руководитель проекта:</b>	<i>Игнатьева М.В.</i> , заведующий МАДОУ «Детский сад» № 49 Ворошиловского района,
<b>Научно-методическое руководство:</b>	
<b>Авторы-разработчики проекта</b>	<i>Евтеева Н.И.</i> , заведующий МБДОУ № 301 Первомайского района, <i>Трилисова Т.М.</i> заведующий МБДОУ № 229 Советского района, <i>Тивакова Д.А.</i> , старший воспитатель МАДОУ № 49 Ворошиловского района.
<b>Участники сетевого проекта</b>	<i>Игнатьева М.В.</i> , заведующий МАДОУ №49 Ворошиловского района, <i>Марченко Г. Н.</i> , заведующий МАДОУ №237 Ленинского района, <i>Дегтярева В.К.</i> , заведующий МБДОУ №37 Октябрьского района, <i>Семенихина Е. В.</i> заведующий МБДОУ №7 Октябрьского района, <i>Алферова Е.Г.</i> , заведующий МБДОУ №24 Пролетарского района, <i>Евтеева Н.И.</i> , заведующий МБДОУ № 301 Первомайского района. <i>Трилисова Т.М.</i> заведующий МБДОУ №229 Советского района.

### **1.Пояснительная записка**

**Идея проекта** заключается в создании инновационной организационно-педагогической платформы для внедрения в широкую педагогическую практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений военно-патриотической игры «Зашитник» в целях патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Актуальность данного проекта** определяется изменениями на 01.09.2024 года Законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем возникла необходимость поиска эффективных воспитательных средств и повышения степени преемственности дошкольного образования (его воспитательного аспекта) с последующими образовательными ступенями.

Сегодня не вызывает сомнений то, что патриотическое воспитание должно стать целевым и содержательным стержнем воспитательной модели на любом этапе российского образования. События общественно-политической жизни последних лет подтверждают правомерность данного тезиса. Гражданская идентичность, ответственность за судьбу Родины, труд и посильная помощь на благо России стали главными целевыми ориентирами современной образовательной модели, ее воспитательной системы в частности.

Учитывая специфику возраста целевой аудитории (детей дошкольного возраста), возможности современной ресурсной базы ростовских детских садов, заинтересованность органов управления образования в эффективности воспитательных систем МДОУ и мотивацию семей воспитанников детских садов города Ростова-на-Дону, одной из эффективных воспитательных практик в области патриотического воспитания может стать **«Военно-патриотическая игра «Защитник»** (далее - ВПИ).

Почему авторами проекта выбран формат военно-патриотической игры?

Прежде всего, потому что патриотическая направленность ВПИ рассматривается нами как сверх актуальная причина выбора.

Кроме этого, интеграция в организации ВПИ многих воспитательных направлений (патриотизм, гражданственность, духовность, социально-коммуникативные навыки, предпрофильная ориентация и пр.) обеспечивает высокую степень универсальности заявленного формата воспитания и может стать системообразующим «стержнем» всей воспитательной работы в ДОУ.

Деятельностная основа Игры, продекларированная авторами проекта как одним из основных принципов ВПИ, позволяет решать воспитательные задачи, используя социальную, интеллектуальную и физическую сферы для развития малышей.

Еще одним важным аргументом в пользу выбора ВПИ являются широкие возможности социального партнерства (МЧС, Росгвардия, спортивные

организации, музеи, школы, образовательные учреждения всех типов и пр.), что существенно повышает эффективность системы воспитания.

И последнее: ВПИ (ее содержательный аспект) создает уникальные возможности использования региональной специфики Донского края (история, культура, герои, традиции, социум, географический ландшафт и пр.).

**К нормативно правовым основаниям** разработки данного проекта относятся следующие документы:

- Федеральный Закон № 304 ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента РФ, В. В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание», в рамках национального проекта «Образование» от 01.01. 2021 года».

## **2. Целевые ориентиры, принципы и планируемые результаты проекта**

### **Цели проекта**

1. Обеспечение условий (через пролонгированный вариант ВПИ) для:

- развития у детей патриотических чувств, приобщение к культурно-историческим ценностям России,
- формирование мотивации к служению России, воспитание уважения и гордости за героев Отечества.

2. Подготовка многовекторной ресурсной базы для использования ВПИ в широкой педагогической практике патриотического воспитания детей - дошкольников.

Решение комплекса **Задач** проектного движения обеспечит полноценное достижение поставленных целей проекта.:

1. Разработать организационную модель ВПИ с различными ресурсными блоками.
2. Обеспечить интегративный подход в содержании ВПИ (интеллектуальном, эмоционально-волевом, социально-нравственном и физическом направлений).
3. Создать примерные варианты методического сопровождения всех этапов ВПИ, обеспечивающее детям:
  - расширение представлений о государственных символах России, военных профессиях, современной военной технике и вооружениях и пр.
  - развитие познавательных интересов в области истории, культуры и традиций защиты Родины,
  - становление эмоционально-волевой устойчивости, способности работы в команде.
4. Осуществить практическую аprobацию организации ВПИ в условиях различных форматов (одного или группы ДОУ-участников, в рамках локальной районной и/или «межрайонной» систем дошкольного образования и пр.).
5. Расширить спектр профессиональных компетенций педагогических коллективов в области патриотического воспитания детей.
6. Поддерживать инициативы социальных партнеров в организации ВПИ (МЧС, Росгвардия, спортивные организации, департамент казачества, музеи, образовательные учреждения всех типов и пр.)
7. Инициировать участие родителей воспитанников (законных представителей) в ВПИ.

8. Подготовить аналитические материалы по результатам проектного движения.
9. Создать примерный комплект мониторинга качества реализации проекта.
10. Обеспечить деятельность постоянно действующей Школы профессионального мастерства «Учимся вместе».
11. Разработать и реализовать систему эффективных форм взаимодействия участников проекта (с привлечением авторов Проекта, представителей науки, экспертов качества дошкольного образования, психологов, физиологов, практиков).
12. Осуществить тиражирование результатов проектного движения в профессиональном медиапространстве (СМИ, публикации в профессиональных изданиях и пр.)

### **Планируемые результаты проектного движения**

В результате реализации проекта возможны:

1. разработка и аprobация организационно-педагогической модели ВПИ с примерными ресурсными блоками (нормативно-правовым, методическим, дидактическим, мотивационным и пр.),
2. подготовка основных вариантов направлений и форм профессионального развития педагогов.
3. формирование пакета диагностических материалов по выявлению лучшего управленческого и педагогического опыта организации ВПИ для последующего тиражирования.
4. издание и/ или подготовка к публикации материалов по итогам реализации проекта.

**В итоге: «Военно-патриотическая игра «Зашитник» получит широкое распространение в сфере воспитания дошкольников, что позитивно повлияет на эффективность воспитательных систем ДО.**

Одним из условий достижения планируемых результатов, является соблюдение основных принципов проектного движения.

### **Принципы.**

#### ***1. Интеграционный***

позитивный результат от ВПИ возможен при условии учебных заданий:

- с интенсивным интеллектуальным напряжением,
- с ярко выраженной ориентацией на нравственные ценности,
- с посильной физической нагрузкой и с эмоционально-волевым напряжением.

#### ***2. Кооперационный***

рассчитанный на полноценное использование инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов всех участников проекта для эффективной реализации его направлений.

#### ***3. Деятельностный***

учитывающий особенности развития детей – дошкольников через погружение в специфические виды детской деятельности (игра, общение, творчество, продуктивная деятельность и пр.).

### **3. Этапы и сроки реализации проекта**

#### ***I этап. Подготовительный (до 12.2025 года).***

1. Создание экспертного совета, рабочей и творческой групп с локальными актами, определяющими их функции, полномочия и сферу ответственности.
2. оформление договорных отношений о взаимодействии и сетевом взаимодействии с партнерами Проекта.
3. Разработка примерного Положения об организации и проведении ВПИ (в вариативных организационных форматах).
4. Формирования банка образцов сценарных планов на все этапы ВПИ.
5. Межкурсовая подготовка кадров в рамках «Школы профессионального мастерства «Учимся вместе».
6. Создание электронного банка данных о пособиях, оборудовании и игровом материале для использования на всех этапах ВПИ.
7. Отчет о реализации 1 этапа отправляется в Минобразования РО.

## ***II этап. Основной (до 12.2027 года).***

1. Апробация ВПИ на базе заявленных образовательных площадок по утвержденному авторами алгоритму:

Игра проводится в 2 этапа: этап подготовки и этап проведения.

### **Этап подготовки к ВПИ:**

- мероприятия (квесты, соревнования, командные игры, тематические викторины, робофестивали и т.д.) фиксируются в Календарном плане воспитательной работы ДОУ, с включением игры и игровые заданий в интеллектуальной, физической и социально-коммуникативной сферах развития детей. Сроки проведения: осень /весна текущего учебного года.

### **Этап проведения ВПИ:**

- проведение ВПИ 2 раза в год (зима/лето текущего учебного года) проводится в соответствии с утвержденным сценарным планом, конкретизация дат утверждается приказом заведующего.

Примечание:

а) возможна организация игры в формате онлайн с другими ДОУ района и города (при наличии нормативных оснований и сценарного плана),

б) Зональная локация проведения ВПИ «Заштитник»

- ВПИ организуется как на отдельно взятой площадке (спортивный зал, стадион), так и с учетом возможных передвижений участников (спортивный зал, рекреации, внегрупповое пространство или: спортивная полоса препятствий, мини-стадион, парковая зона участка ДОУ и пр.),

- Место проведения обеспечивается необходимым оборудованием, пособиями, игровым и спортивным инвентарем в полном соответствии требованиями относительно возраста детей и безопасности.

2. Мониторинговые исследования по следующим направлениям:

- степени продуктивности взаимодействия участников проекта, -эффективность дидактических игровых пособий и используемого оборудования на всех этапах ВПИ

- достаточности профессиональных компетенций педагогов, участников и организаторов ВПИ.

3. Организация профессионального общения действующих и потенциальных участников проекта (мастер – классы, дискуссионные площадки, педагогический брифинг).

4. Разработка программно-методических материалов (методические материалы и рекомендации, примерные сценарные планы, варианты КПВР и пр.).

5. Организация деятельности информационно-консультационного центра (для педагогов-участников проекта, представителей педагогического сообщества города и Ростовской области, для родителей). Подготовка информации и/или консультирование осуществляется в режиме онлайн.

6. Отчет о реализации 2 этапа отправляется в Минобразования РО.

### **III этап. Заключительный (до 01.02. 2028 г.)**

1. Итоговый мониторинг результатов проекта для всех участников образовательных отношений.

2. Аналитическая деятельность по оценке:

- эффективности реализации Проекта,

- полноценности его методического сопровождения,

- уровня профессиональных компетенций педагогов,

- педагогических инициатив по созданию эффективных воспитательных форматов,

4. Тиражирование продуктивного педагогического и управленческого опыта по разработке, апробации и внедрению в воспитательную практику муниципального дошкольного образования военно-патриотической игры «Зашитник»,

5. Издание и/или подготовка к публикации:

– информационно-аналитический сборники,

– методические пособия для педагогов,

– статьи в профессиональных изданиях по проблемам и продуктивному опыту патриотического воспитания детей дошкольного возраста.