

**Сетевой
инновационный образовательный проект**

**«Военно-патриотическая игра «Защитник»
как воспитательный ресурс дошкольного образования»**

Руководитель проекта:
Игнатьева М.В., заведующий МАДОУ «Детский сад № 49»
Ворошиловского района,

2025 год
Ростов-на-Дону

Сетевой инновационный проект
«Военно-патриотическая игра «Защитник»
как воспитательный ресурс дошкольного образования»

Руководитель проекта:	<i>Игнатьева М.В.</i> , заведующий МАДОУ «Детский сад» № 49 Ворошиловского района,
Научно-методическое руководство:	
Авторы-разработчики проекта	<i>Евтеева Н.И.</i> , заведующий МБДОУ № 301 Первомайского района, <i>Трилисова Т.М.</i> заведующий МБДОУ № 229» Советского района, <i>Тивакова Д.А.</i> , старший воспитатель МАДОУ № 49 Ворошиловского района.
Участники сетевого проекта	<i>Игнатьева М.В.</i> , заведующий МАДОУ №49 Ворошиловского района, <i>Марченко Г. Н.</i> , заведующий МАДОУ №237 Ленинского района, <i>Дегтярева В.К.</i> , заведующий МБДОУ №37 Октябрьского района, <i>Семенихина Е. В.</i> заведующий МБДОУ №7 Октябрьского района, <i>Алферова Е.Г.</i> , заведующий МБДОУ №24 Пролетарского района, <i>Евтеева Н.И.</i> , заведующий МБДОУ № 301 Первомайского района. <i>Трилисова Т.М.</i> заведующий МБДОУ №229 Советского района.

1.Пояснительная записка

Идея проекта заключается в создании инновационной организационно-педагогической платформы для внедрения в широкую педагогическую практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений военно-патриотической игры «Защитник» в целях патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность данного проекта определяется изменениями на 01.09.2024 года Законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем возникла необходимость поиска эффективных воспитательных средств и повышения степени преемственности дошкольного образования (его воспитательного аспекта) с последующими образовательными ступенями.

Сегодня не вызывает сомнений то, что патриотическое воспитание должно стать целевым и содержательным стержнем воспитательной модели на любом этапе российского образования. События общественно-политической жизни последних лет подтверждают правомерность данного тезиса. Гражданская идентичность, ответственность за судьбу Родины, труд и посильная помощь на благо России стали главными целевыми ориентирами современной образовательной модели, ее воспитательной системы в частности.

Учитывая специфику возраста целевой аудитории (детей дошкольного возраста), возможности современной ресурсной базы ростовских детских садов, заинтересованность органов управления образования в эффективности воспитательных систем МДОУ и мотивацию семей воспитанников детских садов города Ростова-на-Дону, одной из эффективных воспитательных практик в области патриотического воспитания может стать *«Военно-патриотическая игра «Защитник»* (далее - ВПИ).

Почему авторами проекта выбран формат военно-патриотической игры?

Прежде всего, потому что патриотическая направленность ВПИ рассматривается нами как сверх актуальная причина выбора.

Кроме этого, интеграция в организации ВПИ многих воспитательных направлений (патриотизм, гражданственность, духовность, социально-коммуникативные навыки, предпрофильная ориентация и пр.) обеспечивает высокую степень универсальности заявленного формата воспитания и может стать системообразующим «стержнем» всей воспитательной работы в ДОУ.

Деятельностная основа Игры, продекларированная авторами проекта как одним из основных принципов ВПИ, позволяет решать воспитательные задачи, используя социальную, интеллектуальную и физическую сферы для развития малышей.

Еще одним важным аргументом в пользу выбора ВПИ являются широкие возможности социального партнерства (МЧС, Росгвардия, спортивные

организации, музеи, школы, образовательные учреждения всех типов и пр.), что существенно повышает эффективность системы воспитания.

И последнее: ВПИ (ее содержательный аспект) создает уникальные возможности использования региональной специфики Донского края (история, культура, герои, традиции, социум, географический ландшафт и пр.).

К нормативно правовым основаниям разработки данного проекта относятся следующие документы:

- Федеральный Закон № 304 ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента РФ, В. В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание», в рамках национального проекта «Образование» от 01.01. 2021 года».

2. Целевые ориентиры, принципы и планируемые результаты проекта

Цели проекта

1. Обеспечение условий (через пролонгированный вариант ВПИ) для:
 - развития у детей патриотических чувств, приобщение к культурно-историческим ценностям России,
 - формирование мотивации к служению России, воспитание уважения и гордости за героев Отечества.
2. Подготовка многовекторной ресурсной базы для использования ВПИ в широкой педагогической практике патриотического воспитания детей - дошкольников.

Решение комплекса **Задач** проектного движения обеспечит полноценное достижение поставленных целей проекта.:

1. Разработать организационную модель ВПИ с различными ресурсными блоками.
2. Обеспечить интегративный подход в содержании ВПИ (интеллектуальном, эмоционально-волевом, социально-нравственном и физическом направлениях).
3. Создать примерные варианты методического сопровождения всех этапов ВПИ, обеспечивающее детям:
 - расширение представлений о государственных символах России, военных профессиях, современной военной технике и вооружениях и пр.
 - развитие познавательных интересов в области истории, культуры и традиций защиты Родины,
 - становление эмоционально-волевой устойчивости, способности работы в команде.
4. Осуществить практическую апробацию организации ВПИ в условиях различных форматов (одного или группы ДОУ-участников, в рамках локальной районной и/или «межрайонной» систем дошкольного образования и пр.).
5. Расширить спектр профессиональных компетенций педагогических коллективов в области патриотического воспитания детей.
6. Поддерживать инициативы социальных партнеров в организации ВПИ (МЧС, Росгвардия, спортивные организации, департамент казачества, музеи, образовательные учреждения всех типов и пр.)
7. Инициировать участие родителей воспитанников (законных представителей) в ВПИ.

8. Подготовить аналитические материалы по результатам проектного движения.
9. Создать примерный комплект мониторинга качества реализации проекта.
10. Обеспечить деятельность постоянно действующей Школы профессионального мастерства «Учимся вместе».
11. Разработать и реализовать систему эффективных форм взаимодействия участников проекта (с привлечением авторов Проекта, представителей науки, экспертов качества дошкольного образования, психологов, физиологов, практиков).
12. Осуществить тиражирование результатов проектного движения в профессиональном медиапространстве (СМИ, публикации в профессиональных изданиях и пр.)

Планируемые результаты проектного движения

В результате реализации проекта возможны:

1. разработка и апробация организационно-педагогической модели ВПИ с примерными ресурсными блоками (нормативно-правовым, методическим, дидактическим, мотивационным и пр.),
2. подготовка основных вариантов направлений и форм профессионального развития педагогов.
3. формирование пакета диагностических материалов по выявлению лучшего управленческого и педагогического опыта организации ВПИ для последующего тиражирования.
4. издание и/ или подготовка к публикации материалов по итогам реализации проекта.

В итоге: «Военно-патриотическая игра «Защитник» получит широкое распространение в сфере воспитания дошкольников, что позитивно повлияет на эффективность воспитательных систем ДО.

Одним из условий достижения планируемых результатов, является соблюдение основных принципов проектного движения.

Принципы.

1. Интеграционный

позитивный результат от ВПИ возможен при условии учебных заданий:

- с интенсивным интеллектуальным напряжением,
- с ярко выраженной ориентацией на нравственные ценности,
- с посильной физической нагрузкой и с эмоционально-волевым напряжением.

2. Кооперационный

рассчитанный на полноценное использование инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов всех участников проекта для эффективной реализации его направлений.

3. Деятельностный

учитывающий особенности развития детей – дошкольников через погружение в специфические виды детской деятельности (игра, общение, творчество, продуктивная деятельность и пр.).

3. Этапы и сроки реализации проекта

I этап. Подготовительный (до 12.2025 года).

1. Создание экспертного совета, рабочей и творческой групп с локальными актами, определяющими их функции, полномочия и сферу ответственности.
2. оформление договорных отношений о взаимодействии и сетевом взаимодействии с партнерами Проекта.
3. Разработка примерного Положения об организации и проведении ВПИ (в вариативных организационных форматах).
4. Формирования банка образцов сценарных планов на все этапы ВПИ.
5. Межкурсовая подготовка кадров в рамках «Школы профессионального мастерства «Учимся вместе».
6. Создание электронного банка данных о пособиях, оборудовании и игровом материале для использования на всех этапах ВПИ.
7. Отчет о реализации 1 этапа отправляется в Минобразования РО.

II этап. Основной (до 12.2027 года).

1. Апробация ВПИ на базе заявленных образовательных площадок по утвержденному авторами алгоритму:

Игра проводится в 2 этапа: этап подготовки и этап проведения.

Этап подготовки к ВПИ:

- мероприятия (квесты, соревнования, командные игры, тематические викторины, робофестивали и т.д.) фиксируются в Календарном плане воспитательной работы ДОУ, с включением игры и игровые заданий в интеллектуальной, физической и социально-коммуникативной сферах развития детей. Сроки проведения: осень /весна текущего учебного года.

Этап проведения ВПИ:

- проведение ВПИ 2 раза в год (зима/лето текущего учебного года) проводится в соответствии с утвержденным сценарным планом, конкретизация дат утверждается приказом заведующего.

Примечание:

а) возможна организация игры в формате онлайн с другими ДОУ района и города (при наличии нормативных оснований и сценарного плана),

б) Зональная локация проведения ВПИ «Защитник»

- ВПИ организуется как на отдельно взятой площадке (спортивный зал, стадион), так и с учетом возможных передвижений участников (спортивный зал, рекреации, внегрупповое пространство или: спортивная полоса препятствий, мини-стадион, парковая зона участка ДОУ и пр.),
- Место проведения обеспечивается необходимым оборудованием, пособиями, игровым и спортивным инвентарем в полном соответствии требованиями относительно возраста детей и безопасности.

2. Мониторинговые исследования по следующим направлениям:

- степени продуктивности взаимодействия участников проекта,
- эффективность дидактических игровых пособий и используемого оборудования на всех этапах ВПИ
- достаточности профессиональных компетенций педагогов, участников и организаторов ВПИ.

3. Организация профессионального общения действующих и потенциальных участников проекта (мастер – классы, дискуссионные площадки, педагогический брифинг).

4. Разработка программно-методических материалов (методические материалы и рекомендации, примерные сценарные планы, варианты КПВР и пр.).

5. Организация деятельности информационно-консультационного центра (для педагогов-участников проекта, представителей педагогического сообщества города и Ростовской области, для родителей). Подготовка информации и/или консультирование осуществляется в режиме онлайн.

6. Отчет о реализации 2 этапа отправляется в Минобразования РО.

III этап. Заключительный (до 01.02. 2028 г.)

1. Итоговый мониторинг результатов проекта для всех участников образовательных отношений.

2. Аналитическая деятельность по оценке:

- эффективности реализации Проекта,
- полноценности его методического сопровождения,
- уровня профессиональных компетенций педагогов,
- педагогических инициатив по созданию эффективных воспитательных форматов,

4. Тиражирование продуктивного педагогического и управленческого опыта по разработке, апробации и внедрению в воспитательную практику муниципального дошкольного образования военно-патриотической игры «Защитник»,

5. Издание и/или подготовка к публикации:

- информационно-аналитический сборники,
- методические пособия для педагогов,
- статьи в профессиональных изданиях по проблемам и продуктивному опыту патриотического воспитания детей дошкольного возраста.