

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 237»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №237 _____ Г. Н. Марченко

Приказ № 19-ОД от «31 марта 2022 г.

ОТЧЕТ

О результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 237»

за 2021 год Ростов-на-Дону

Отчет о результатах самообследования (составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

Часть 1. Аналитическая.

1.1. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДООУ функционировали 6 групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего и 4 дошкольного возраста.

1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 237 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 237 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группах дошкольного возраста, которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

В группах раннего возраста реализуется программа «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина и И. Е. Федосовой, которая позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Подходы дифференцированного обучения, предлагаемые программой, позволяют учесть индивидуальные особенности развития каждого ребенка в группе, и добиться лучших результатов образования. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. Инструменты педагогической диагностики, предлагаемые Программой, формируют надежную основу для принятия педагогических решений

В дополнение используются пособия и программы:

- Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан

- Программа «Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет» Т.В.Ермолина. Для групп раннего возраста.

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников Рыбак «Вместе»

В ДООУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания.

В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи" под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

- ✓ Программа дошкольного образования "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

- ✓ Программа дошкольного образования "Как научить шахматам" под ред. А. Костенюк

- ✓ Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко

- ✓ Программа дошкольного образования "Природа и художник" под ред. Т.А. Копцевой

- ✓ Программа дошкольного образования "Театр-творчество-дети" под ред. Н.Ф. Сорокиной

- ✓ Программа дошкольного образования "Топ-хлоп, малыши" под ред. А.И. Бурениной

- ✓ Программа дошкольного образования "Ритмическая мозаика" под ред. А.И. Бурениной

- ✓ Программа дошкольного образования "Креативное рукоделие для дошкольников" под ред. Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной

- ✓ Программа дошкольного образования "Пластилинография" под ред. Г.М. Давыдовой

- ✓ Программа дошкольного образования "Как научить детей плавать" под ред. Т.И. Осокиной

1.1.4. Материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Программой развития МБДОУ создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием. В отчетном периоде были приобретены: интерактивные комплексы, детские ро-

бототехнические комплексы, разные виды конструкторов. Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, ИЗОстудия. Произведена замена резинового покрытия на территории МБДОУ.

1.1.5. Кадровое обеспечение.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью: 12 воспитателей и специалисты дополнительного образования – музыкальный руководитель, преподаватели дополнительного образования, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Консолидация педагогического коллектива как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;
- ✓ реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- ✓ изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- ✓ включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- ✓ индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- ✓ совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- ✓ методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- ✓ методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

В 2021 году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 13 педагогов, повысили квалификацию: высшая категория - 3 человека, 1 категория – 1 человека.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: в работе Всероссийского научно-практического семинара (с международным участием) по проблеме «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и ФГОС ДО», в формате он-лайн. Во Всероссийском фестивале профессиональных педагогиче-

ских сообществ «В царстве родного языка» в условиях реализации мероприятия «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

Также на базе МБДОУ № 237- ММРЦ проведены два методических семинара - «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие интеллектуальных способностей у дошкольников средствами игр-головоломок».

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1. В V1 открытом фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов "Браво, дети!", среди детей дошкольного возраста, районный уровень. Театральная студия «Сказка» участвовавшая в номинации " Музыкальный спектакль " опера «Репка», стала лауреатом 1 степени.
2. В городском фестивале патриотической песни среди детей дошкольного возраста "Мир глазами детей" коллектив «Аккорд» с номером "Махнем не глядя , как на фронте говорят» награжден грамотой
3. В муниципальный фотоконкурс «Неразлучные друзья – взрослые и дети!» (3 приз зрительских симпатий).
4. В городском конкурсе конспектов «Лучшее занятие по ПДД для воспитанников ДОО». (2 место, воспитатель Харченко О.А.).
5. Во всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» 6 дипломов 1 степени.
6. В открытом городском конкурсе «Птицы родного края». 7 грамот, 12 сертификатов
7. В межрайонном Смарт-Фестивале «В мире головоломок» победитель в номинации Юные Вундеркинды

Педагоги, дети и родители участвовали во всероссийских и муниципальных проектах и акциях:

1. в муниципальном эколого-просветительский проекте «ДОНСБОР»;
2. в муниципальном экологическом проекта «Ростов – город будущего»;
3. во всероссийском проекте «Цена крошки Хлеба «Велика» ;
4. во всероссийской акции «День урожая» -сертификаты;
5. в региональной акции "Зарядка со Звёздами";
6. в IV региональной экологической акции "Мир экологии";
7. Во всероссийских акциях: «Свеча памяти», «Звезда Победы», международному флешмобу «Рисуем с детьми вечный огонь» ;
8. В районном этапе городского открытого конкурса стихов «С чего начинается Родина?» ;
9. В районном конкурсе «Новогодний шар».

В рамках муниципального проекта «Здоровый дошкольник» шахматная команда МБДОУ участвовала:

- в районном шахматном фестивале для старших дошкольников, 2 диплома;
- в турнире по шашкам «Занимательные шашки» среди детских садов Ленинского района 8 дипломов

В рамках проекта Ленинского района «Академия спорта» воспитанники МБДОУ

участвовали:

- в районном спортивном празднике «Мы-единая спортивная команда»;
- в районном празднике «Я выбираю спорт»;
- в онлайн игре-викторине «Спорт мой друг»;
- в спортивном флэшмобе «Музыка спорта»,
Коллектив детского сада принял участие в мероприятии по ПДД:
- создании челленджа #ВозьмиРебенкаЗаРуку;
- в конкурсе "Новогодняя Елка ПДД"

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - 16 ноября – международный день толерантности», «Кукла Катя ждет гостей», «Математический театр», «Математические сказки», «День добрых дел», «Наши добрые сказки», «Путешествие по сказкам», «Сказка ложь, да в ней намек...», «История Ростова в открытках и фотографиях», «Моя страна, мой родной город»; конкурсах - «Осень золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «Ёлочная игрушка», рисунков «Мамочка любимая моя», «Дружат дети всей земли», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана Программа развития на 2019– 2024 г.г. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период:

С декабря 2020 года МБДОУ № 237 продолжает работу инновационной площадки по внедрению авторской программы Муродходжаевой Н.С. и Аверина С. А. «Развитие языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «ENGLISH THROUGH ANIMATION» .(приказ №38/УМЦ-20). Цель проекта: Создание условий для развития языковых способностей и технического творчества детей дошкольного возраста посредством студии анимации – STEM.

С 2021 года МБДОУ № 237 присвоен статус Федеральной инновационной площадки по теме «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников». (приказ №9 от 05.04.2021) научный руководитель Казунина И.И., руководитель методической службы АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспи-

татели России». Цель модуля: развитие умственных и творческих способностей детей средствами игрового набора «Мир головоломок»,

В 2021 году МБДОУ № 237 присвоен статус Федеральной инновационной площадки АНО ДПО «Национального Института качества образования» (Приказ от 30.04.2021 № 14) по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»

С 2021 года МБДОУ № 237 является участником областной инновационной площадки - «Развитие познавательной активности дошкольников через обучение детей программированию средствами цифровых платформ: ПиктоМир, ПервоЛого». (Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 02.07.2021 № 616.)

МБДОУ № 237 – ММРЦ (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.12.2016г. № 786 "О присвоении статуса "муниципального методического ресурсного центра"). Цель инновационной деятельности: обеспечение практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта, его распространения в массовой педагогической практике.

На основании Распоряжения Управления образования города Ростова-на-Дону от 11.02.2019 №УОР-132, в целях популяризации физической культуры, формирования здорового образа жизни, повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений по физическому воспитанию дошкольников, МБДОУ № 237 является участником муниципального проекта «Здоровый дошкольник» по направлению шахматы.

В течение года коллектив детского сада работал над проблемой ***Совершенствование системы работы по формированию ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольника средствами детской субкультуры;***

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно действующего семинара «Детская субкультура как особая система развития в детской среде представлений о мире и общемировых ценностях».
2. Анализ работы с воспитанниками и родителями.
3. Анализ предметно-развивающей среды.
4. Анкетирование педагогов.
5. Анкетирование родителей.

Оценка знаний педагогов в области воспитательных возможностей детской субкультуры при формировании ценностно-смысловой сферы ребенка показала компетентность педагогов в вопросах социального образования дошкольников, организации социального взаимодействия детей внутри своей группы и на уровне возрастных подгрупп с использованием компонентов детской субкультуры.

Анализ календарного планирования показал, что во всех возрастных группах педагоги используют творческие мастерские, социально-значимые акции, ситуации морального и нравственного выбора, игровые оболочки, презентации, разнообразные

групповые проекты. В рабочих программах отражена перспектива использования компонентов детской субкультуры в различных возрастных периодах. Привлекают родителей к проектным мероприятиям.

В ходе анализа педагогической деятельности с детьми и по результатам проектной деятельности наблюдалось применение педагогами разных видов презентаций социальной направленности - презентации группы (компоненты предметно-развивающей среды), презентации традиций группы, увлечений детей, презентации групповых достижений. Удачными оказались тематические групповые, семейные и индивидуальные выставки, поскольку участие ребенка в выставке позволяет ему транслировать окружающим собственный внутренний мир и осознавать значимость своей личности, осваивать социальные роли и соответственно правила и нормы поведения, определяющиеся этой ролью (авторы, экскурсоводы, посетители). Групповые проекты «Наши любимые питомцы», «Путешествие по русским народным сказкам», «Этот удивительный мир динозавров», «Любимые места Ростова» использовались как способ организации деятельности, характеризующийся поэтапным практическим взаимодействием педагогов и воспитанников по достижению общей цели.

Одним из значимых направлений педагогов в формировании ценностно-смысловой сферы дошкольников является использование метода разного рода событий как условия для самореализации ребенка в группе сверстников и развития у него адекватной самооценки своих возможностей – это мероприятия к праздничным и календарным датам (День защитника Отечества, Путешествия по родному городу, фестиваль толерантности, День семьи и др). Следует отметить, что во всех возрастных группах в организации событий используется подбор игр и упражнений, где дети могут говорить о разных качествах людей, литературных героев, сверстников, продемонстрировать свои способности и узнавать ближе друг друга.

Из основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний были выделены следующие: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-либо). Большая часть детей ориентирована на выполнение собственных желаний (42% мальчики и 38% девочки), на втором месте желания, ориентированные на благо других людей (17% мальчики и 27% девочки), на третьем месте - широкие «общечеловеческие» потребности (12% и 19%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компоненты детской субкультуры влияют на развитие предпосылок ценностно-смысловой сферы дошкольников.

Оценка условий, созданных в группе, показала, что игровые зоны оборудованы компонентами детской субкультуры, находятся в эстетичном состоянии, расположены и хранятся в доступном для использования детьми месте. Во всех группах есть атрибутка для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей, материалы для собирательства и коллекционирования, тематические уголки, мини-музеи.

С родителями воспитанников было проведено анкетирование «Семейные ценности и традиции».

Результаты анкетирования показали:

1. 17% - знают о происхождении своей фамилии.

2. На вопрос «Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом?» 89% ответили, что в семьях ведется летопись (фотографии и фотоальбомы).

4. 48% процентов ответили на вопрос, хранятся ли в их семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого положительно.

5. 25% респондентов имеют у себя дома семейные реликвии: часы, икона, портрет и тд.

6. На вопрос «Что для вас «родной дом»» 35% часть респондентов ответила - семья 30% ответили - уют, тепло. 29% - безопасность, надежность. 6% опрошенных не смогли ответить на этот вопрос.

7. Самым любимым и популярным местом в доме (квартире), по мнению респондентов, является личная комната (48%). 24%. – кухня, столовая. 22% -гостиная.

8. 63% опрошенных предпочитают собираться семьей на праздниках в домашней обстановке, на природе или на даче (25%), 12%- затрудняются ответить.

9. Самым семейным и любимым праздником считается день рождения (45%), 45% - Новый год.

10. 46 % четкий имеют распорядок дня.

11. 65% имеют свои семейные ценности и следуют традициям.

12. Основной предмет обсуждения в семье новости и произошедшие события (65%). Планирование отдыха – 15%, обсуждение подарков на праздники - 12%.

13. 76% считают, что семейные ценности – это взаимовыручка, то, чем дорожат в семье, любовь и счастье, семейные достижения.

Исходя из результатов, проведенной анкеты, можно сделать вывод, что родители согласны с важностью формирования нравственной культуры детей в семье, что этот процесс будет эффективным, если используется личный пример родителей.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой Создание организационно-методических условий для повышения эффективности работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников через совершенствование педагогического мастерства педагогов (выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий).

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДООУ включали в себя:

✓ Изучение педагогического опыта в области развития эмоционального интеллекта дошкольников;

✓ изучение состояния работы по развитию навыков общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками через реализацию образовательной области «Социально — коммуникативное развитие»;

✓ оценка эффективности работы педагогов по развитию эмоционального интеллекта дошкольников;

✓ Отражение в календарных планах организации работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников;

✓ Изучение качества созданных в МБДОУ условий, направленных на развитие эмоционального интеллекта дошкольников;

✓ Оценка форм взаимодействия с родителями по развитию эмоционального интеллекта дошкольников:

Оценка знаний педагогов в области развития эмоционального интеллекта дошкольников показала компетентность педагогов в вопросах организации деятельности по формированию умений у воспитанников понимать свои эмоции, контролировать и управлять своими эмоциями, применять полученные навыки для выбора стратегии поступков и реакций в зависимости от испытываемых чувств.

Результаты анкетирования педагогов показали, что воспитатели знают основные направления развития эмоционального интеллекта дошкольников и применяют различные методы и приемы в практической деятельности; понимают суть разных подходов к развитию эмоционального интеллекта воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используют такие методы и приемы как: проблемные ситуации, вхождение в воображаемую игровую ситуацию, сюжетно-ролевые игры с разными поведенческими моделями, метод каталогизации при оценке прочитанных произведений, эмоциональные тренинги, психогимнастику, творческие мастерские, ситуативный разговор и др.

Таким образом можно сделать вывод, что воспитатели ориентируются в технологиях, особенностях организации деятельности с детьми по развитию эмоционального интеллекта. В календарных планах учтены разнообразные формы развития эмоционального интеллекта, отражена системность работы в игровой, социально-коммуникативной, художественно-продуктивной и творческой деятельности. Для изучения профессионального мастерства педагогов и обмена опытом были проведены краткосрочные образовательные практики по формированию эмоционального интеллекта у дошкольников, лучшие из которых выбраны для представления в рамках областного методического семинара.

Наблюдение работы педагогов показало, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире. Использовать воображаемые ситуации, основанные на социальном опыте детей. В старших и подготовительной группах чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире, привлекать к эмоциональному взаимодействию. В младших и средних - включать сюрпризные моменты и элементы новизны, придумывать вместе с малышами истории приключений и понимать, что чувствует их герой, создавать игровые ситуации, где дети могут принимать на себя роль с установленными условиями игры поведенческой моделью.

Анализ развития эмоционального интеллекта детей (4-7 лет) показал:

52% - развито эмоциональное сознание, умеют распознавать, идентифицировать и воспринимать эмоции, самостоятельно решать конфликты и контролировать свои действия, понимают эмоциональный смысл и мораль художественных произведений, открыты и общительны, проявляют эмпатию.

40% - осознают взаимосвязь между эмоциями и поведением, умеют контролировать и управлять своими эмоциями, применять свои навыки для выбора стратегии поступков и реакций в зависимости от испытываемых чувств.

8% - неадекватное проявление своих лидерских качеств, неспособность контролировать свои эмоциональные импульсы.

Таким образом, можно отметить, что в основном уровень развития эмоционального интеллекта воспитанников детского сада соответствует возрастной норме

При изучении условий для развития эмоционального интеллекта детей в детском саду был проведен смотр-конкурс на лучшее методическое и дидактическое обеспечение в группах. Критериями оценки в ходе смотра-конкурса стало: разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления представленных пособий. Анализ образовательной среды показал, что во всех возрастных группах представлен развивающий, демонстрационный и раздаточный сформированы картотеки и медиатеки по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Обеспечение преемственности детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Проведен анализ учебного плана с целью построения непрерывной системы образования, учета факторов и средств воспитания основ толерантности у детей и подростков.

Продлен договор между ДОО и МАУ СОШ №70 по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО: на сайте ДООУ размещена информация о реализации ФГОС ДО с целью обеспечения публичной отчётности и организации сетевого взаимодействия педагогов ДООУ с другими дошкольными образовательными организациями города, района и страны по обсуждению вопросов ФГОС ДО, обмен опытом.

Взаимодействие с родителями. Темы реализации ФГОС ДО включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования. В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по проблемам реализации ФГОС ДО осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития. Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с использованием мобильного электронного образования в части технического обеспечения, недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ в части современного технического и дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДООУ соответствует новым требованиям.

В ДООУ созданы:

- условия для сохранения и укрепления здоровья детей
- условия для познавательно – речевого развития;
- условия для социально-личностного развития;
- условия для художественно-эстетического развития.

В ДООУ используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

Формы организации педагогического процесса:

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, группы по интересам, целевые сообщества, кружки. Используется метод проектов для разработки тематических направлений. Используется метод проектов для разработки тематических направлений. Анализ освоения реализуемой

программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДООУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

В летний период в ДООУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период. Решались следующие задачи:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения;
- ✓ повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- ✓ создать условия для оздоровления детей в летний период ✓ подготовить МБДОУ к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- ✓ Оздоровительная и профилактическая работа:
- ✓ Методическая работа
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Административно-хозяйственная работа

В летний период в ДООУ прошли оздоровление 609 детей дошкольного возраста. В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- ✓ о пожарной безопасности;
- ✓ о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- ✓ о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;

- ✓ по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- ✓ «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- ✓ «О мерах предупреждения кишечных инфекций».
- ✓ «О мерах предупреждения заражения новой коронавирусной инфекцией».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- ✓ по предупреждению травматизма на прогулках;
- ✓ соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Организация работы дежурных групп в летний оздоровительный период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия организации образовательного процесса в дежурных разновозрастных группах», «Организация работы с детьми в адаптационный период»;

Проведено консультирование по проблемам:

- ✓ Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- ✓ Адаптация детей раннего возраста;
- ✓ Организация досуга с детьми в летний период;
- ✓ Летние праздники и развлечения;
- ✓ «Режим работы в ДОУ в летний период».

Проведены смотры-конкурсы:

- ✓ выставка-конкурс «Летний букет»
- ✓ конкурс «Самая креативная поделка из пластиковой бутылки»
- ✓ конкурс чтецов, посвященный сказкам А.С.Пушкина
- ✓ - конкурс «Знатоки ПДД»
- ✓ - конкурс детских рисунков «День ВМФ».
- ✓ - конкурс газет «Эколята дошколята»

В конкурсах приняли участие все группы МБДОУ, все участники заняли призовые места, победители проявили инициативу и творческий подход к выполненным работам.

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью. Наиболее удачно проведены праздники: «День защиты детей» (Мазовка С. А., Гусейнова Х.Н., Серегина И.В.); «День независимости России» (Олейник Т. А., Березовская Е.Е., Скрипченко В.В.) «Акция «Безопасность с ПДД» (Останкова Л.В., Мазовка С. А., Скоблилова С.Н.) «Праздник мыльных пузырей» (Епишина Т.Е., Серегина С.А.,) Квесты «Путешествие в страну Математики» (Вакуленко О. Ж); «Кто в книге живет» (Харченко О.А.).

Проведены физкультурные досуги:

- ✓ «Зарядка со звездой» (Мазовка С.А., Вакуленко О. Ж)
- ✓ «Летний чемпионат по армрестлингу » (Скрипченко В. В. Новицкая Т.И.)

✓ «Олимпийские надежды» (Олейник Т. А., Епишина Т.Е., Новицкая Т.А.)

✓ «День ВМФ РФ все группы гр; (Останкова Л. В, Уркина М. М.).

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

✓ «Волшебный песок»;

✓ «Мы за жизнь на чистой планете».

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме. Найдены возможности укрепления материально-технической базы в объемах, превышающих заранее спланированные: дополнительно приобретено часть программно-методического обеспечения для всех групп, интерактивное оборудование в музыкальный зал. Проведен ремонт в группах №2, №6. Проведены групповые собрания в режиме онлайн по ознакомлению с планом летней оздоровительной работы, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;

Качество подготовки воспитанников ДООУ оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблице № 1.

№ п\п	Направления	Соответствие возрастной норме(%)
1	Социально коммуникативное	81, 6.%
2	познавательное	84.2%
3	речевое	85.9%
4	Художественно эстетическое	86.8%
5	физическое	85,4%

Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДООУ, что говорит об эффективности педагогического процесса

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДООУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количе-

ство детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания. Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 2).

Таблица № 2.

№ п\п	группы	Кол-во пропущенных дето-дней за 2021 год
1.	Группы раннего возраста	12,0 д\дн
2	Группы дошкольного возраста	7,3 д\дн

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социальноактивной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.

2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДООУ и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.

3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;

4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.

5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;

6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Табл. 3

№ п\п	Уровень готовности к школе (показатель)	%
-------	---	---

	Соответствие возрастной норме	100
--	-------------------------------	-----

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей, приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4.

№ п\п	Степень адаптации	%
1	Легкая и средняя	100
2	Тяжелая	0

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДООУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, социальных сетей, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДООУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых долж-

но отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материальнотехнические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании социально-нравственных качеств дошкольника;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик в области развития эмоционального интеллекта дошкольников через совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год
	1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	213
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	213
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	52
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	человек	161
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	213 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 час.)	человек / %	213 /100%
1.4.2.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитан-	человек / %	0

	ников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования 1 / 0,1%	человек / %	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	11/74%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	11/74%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	4/26%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	4/26%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	15/100%
1.8.2	Высшая	человек / %	11 / 73,3 %
1.8.3	Первая	человек / %	4 / 26,7 %
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1	До 5 лет	человек / %	1/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	12/81%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек / %	11 / 73,3 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	17/100 %
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	человек / %	15/ 88,2 %

	применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек / человек	15/213
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,23
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	38,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на площадке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ № 237

Г.Н. Марченко