

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 237»



СВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 237
Марианко Г.Н.
26.01.2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МБДОУ № 237
Протокол № 3 от 25.01.2021г.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ № 237 за 2020 год**

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 237» (далее – МБДОУ) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ (ст. 28 п.3,13 ст. 29 п. 3)
- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»
- Приказ Росособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникативной сети «Интернет и формату предоставления информации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «об образовании в Российской Федерации» пунктом 3. Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением правительства Российской Федерации от 10.07. 2013г. № 582.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ составлен комиссией в составе:

- Заведующий Марченко Г.Н.
- Старший воспитатель Вакуленко О.Ж.
- Медицинская сестра Чернова И.И.
- Воспитатель Березовская Е.Е.
- Воспитатель Скрипченко В.В.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально- технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

| | |
|--|---|
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 237» |
| Сокращенное наименование учреждения | МБДОУ № 237 |
| Тип | муниципальное бюджетное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Образовательное учреждение |
| Учредитель | Управление образования города Ростовпа-на-Дону |
| Год основания | 1972 год |
| Юридический адрес | Ростовская область, 344013, город Ростов-на-Дону, ул. Гайдара, д. 27а |
| Телефон | 8(863) 232-53-39 |
| e-mail | kolokolchik237@gmail.com |
| Адрес сайта в Интернете | kolokolchik237.ru |
| Режим работы | с 07.00 часов - до 19.00 часов, длительность - 12 часов, суббота-воскресенье выходной |
| Должность руководителя | Заведующий |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Марченко Галина Николаевна |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | Серия 61Л01, № 0003164, регистрационный № 5520 от 20.08.2015 г. |

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2.1 Наличие свидетельств

| | |
|--|---|
| а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | ГРН № 2156196472617 от 12.10.2015 г. |
| б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | зарегистрировано серия 61 № 007794835 21.08.2000 г. |
| свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом | № 61-61-01/643-2009-68 от 12.08. 2015 года |
| свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок | № 61-61-01/016-2010-1 от 12.08. 2015 года |

1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения

| | |
|---|---|
| Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); | Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ № 237. Утвержден приказом Управления образования города Ростова-на-Дону № 585 от 19.06.2015 г. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России | Устав МБДОУ соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации. |
|---|---|

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Структура МБДОУ и система его управления

2.1. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников МБДОУ - коллегиальный орган управления МБДОУ, объединяющий всех работников МБДОУ (в том числе совместителей)
- Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МБДОУ. Председателем является заведующий МБДОУ, который проводит его заседания и подписывает решения.
- Родительский комитет в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
- Профсоюзная организация - представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа: Заведующий детским садом; Старший воспитатель; Завхоз.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развитием МДОУ являются:

Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:

-создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ:

-стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):

-анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;

- осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

Принцип системности управления развитием. Принцип предполагает разработку программы развития ДОУ и путей ее реализации.

Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоения инноваций.

На совещаниях при руководителе МБДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования МБДОУ и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме. Все приказы руководителя МБДОУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наличие и комплектование групп | Функционирует 6 групп, 211 человек В школу выпущено 39 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все 6 возрастных групп: - 2 группы раннего возраста (от 2-х до 3-х лет); - 4 группы дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) |
| Социальный состав семей воспитанников | Полная семья - 83% - 176 семья Неполная семья - 6% - 12 семей Многодетная семья - 11% - 23 семьи |

2.3. Комплектование групп: функционирует 6 возрастных групп (на сентябрь 2020 г)

| Группы, функционирующие в ДОУ | Количество детей |
|--|------------------|
| 1-я младшая группа - (От 2-х лет до 3-лет) | 25 |
| 1-я младшая группа - (От 2-х лет до 3-лет) | 26 |
| 2-я младшая группа (От 3 л. до 4 лет) | 41 |
| средняя группа (От 4 л. до 5 лет) | 41 |
| Старшая группа (От 5л. до 6лет) | 42 |
| Подготовительная группа (От 6 до 7 лет) | 36 |

Общая численность детей -211 человек.

Вывод: Все группы укомплектована полностью. Порядок приема и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей и комплектования воспитанников МБДОУ № 237 (новая редакция), утвержденным приказом № 32 от 20.07.2020 года и отражается в книге движения воспитанников.

3. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии.
- игровые технологии.

В МБДОУ проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, совместно с социальными партнерами с учетом мероприятий по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции.

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ Школа № 70

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников начальной школы:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе

— Экскурсии различной направленности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в декабре устанавливаются недельные творческие каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.

Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасности и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

3.1. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО в марте-апреле педагогами МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП МБДОУ. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 6-ти возрастных групп. Всего обследовано 211 воспитанников

Были получены следующие результаты.

| Начало учебного года | | | Конец учебного года | | |
|----------------------|---------|--------|---------------------|---------|--------|
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 66 % | 30 % | 4 % | 86 % | 13 % | 2 % |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

3.2. Анализ готовности детей к школе в 2019-2020 учебном году

Результаты готовности к школе подготовительной группы

| № | Уровень готовности | Результат |
|---|--|-------------|
| 1 | Готов к началу регулярного обучения | 31 ч – 80 % |
| 2 | Условно готов к началу регулярного обучения | 6 ч – 15 % |
| 3 | Условно не готов к началу регулярного обучения | 2 ч – 5 % |
| 4 | Не готов к началу регулярного обучения | 0 |

Вывод: Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительной к школе группы и педагога-психолога Ю.В. Гулевич.

3.3. Платные образовательные услуги

Платными образовательными услугами воспользовались 192 воспитанника, что составляет 93 % от общей численности воспитанников.

Проводя промежуточный анализ работы (в соответствии с содержанием программ), педагоги отмечают желание воспитанников взаимодействовать со сверстниками и взрослым, улучшаются дисциплина, произвольность поведения, такие психические процессы, как воображение, внимание, мышление. Улучшается речь воспитанников, развиваются мелкие мышцы рук, обогащается сенсорное и художественно-эстетическое развитие.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг показали, что 97, 67 % родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 237 удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

4. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Свободные вакансии: - инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Стаж работы

| Всего педагогов | От 2 до 5 | От 5 до 15 | Свыше 15 |
|-----------------|-----------|-------------|-------------|
| 15 чел/100 % | 1 чел/6 % | 2 чел /13 % | 12 чел/81 % |

Уровень квалификации

| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | 1 квалификационная категория | Без категории |
|-----------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------|
| 15 чел/ 100 % | 12 чел/ 80 % | 3 чел / 20 % | 0 |

Уровень образования

| Всего педагогов | Высшее | Средне - профессиональное | Без образования |
|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------|
| 15 чел/ 100 % | 11 чел/ 74 % | 4 чел / 26 % | 0 |

Вывод: Большинство педагогов в МАДОУ № 9 составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги

используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в МБДОУ семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах, публикуя свои методические разработки. 95% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

5. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ имеется хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МБДОУ оборудованы помещения:

групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная, буфетная)- 6

музыкальный зал-1

спортивный зал – 1

кабинет дополнительного образования - 1

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

пищеблок - 1

медицинский блок -1

летний плескательный бассейн – 1

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования.

речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги.

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!».

В сентябре 2020 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Материально-технические и социальные условия в МБДОУ № 237 способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей.

В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для это в каждой группе имеется ноутбук с выходом в сеть Интернет. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений.

В МБДОУ созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы.

Условия в помещениях МБДОУ безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

В 2020 году был проведен текущий ремонт подготовительной группы, спального помещения, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала, пищеблока.

Подновили веранды и игровое оборудование на участке.

Были приобретены в течение 2020 года 2 компьютера, интерактивный развивающий стол, 2 телевизора, а также принтер, сканер, пылесос. Материально-техническое состояние МБДОУ и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

6. Организация питания, обеспечение безопасности

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2020 году выполнение натуральных норм питания составило 99 %. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, медицинской сестрой. В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2020 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками МБДОУ. Были закуплены 20 рециркуляторов, достаточное количество медицинских масок, перчаток и обеззараживающей жидкости.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

6.1. Обеспечение безопасности МБДОУ № 237

Здание оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлено 4 видеорефлекторы по периметру здания, на входной двери - домофон. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Территория МБДОУ № 9 по всему периметру ограждена кирпичным забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

7. Социальная активность и партнерство МБДОУ

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги МБДОУ сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

МБДОУ № 237 взаимодействует с детской поликлиникой № 8, МБОУ СОШ № 70, МБУДО ДЮСШ № 4», школой искусств им. Б. Артамонова.

В течение 2020 года, в условиях пандемии, оно было немного приостановлено, проводились мероприятия в дистанционном режиме.

Необходимым условием успешности работы педагогов МБДОУ по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД по возможности участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях. Воспитанники МБДОУ № 9 с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД, принимают участие в конкурсах. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательной деятельности и повышать его эффективность.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-познавательной образовательной области, физической образовательной области. Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведены обучение ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Так с сентября 2020 года проведены мониторинг уровня развития воспитанников МБДОУ, оперативная проверка «Соблюдение режима в МБДОУ». Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами о результатах образовательной деятельности для пристраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ № 237 следует: педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников; в МБДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация; успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МБДОУ № 237 прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2020 год |
|--------|--|-------------------|-----------|
| | 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 213 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (12 часов) | человек | 213 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет | человек | 56 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет | человек | 157 |
| 1.4. | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек / % | 213 /100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (12 час.) | человек / % | 213 /100% |
| 1.4.2. | В режиме круглосуточного пребывания | человек / % | 0 |
| 1.5. | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек / % | 1 / 0,1% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек / % | 0 |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек / % | 1 / 0,1% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек / % | 1 / 0,1% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 3,2 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 15 |
| 1.7.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек / % | 11/74% |
| 1.7.2. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек / % | 11/74% |
| 1.7.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек / % | 4/26% |
| 1.7.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек / % | 4/26% |
| 1.8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в | человек / % | 15/100% |

| | | | |
|--------|--|-------------------|----------|
| | общей численности педагогических работников, в том числе: | | |
| 1.8.2 | Высшая | человек / % | 12 / 80% |
| 1.8.3 | Первая | человек / % | 3 / 20% |
| 1.9 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек / % | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек / % | 1/6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек / % | 12/81% |
| 1.10 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек / % | 1/6% |
| 1.11 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | человек / % | |
| 1.12 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников | человек / % | 14/94% |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников | человек / % | 14/ 94 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек / человек | 15/213 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2 | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 5,23 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 38,4 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на площадке | да/нет | да |