

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 237»

ПРОЕКТ
дистанционного образования для детей с ОВЗ,
не посещающих ДОУ
«ШАГИ К УСПЕХУ»

Составитель: педагог-психолог Гулевич Ю.В

г. Ростов-на-Дон

Содержание:

Часть1.

Организация дистанционных занятий.....	3 – 9
--	-------

Часть2.

Рабочий план реализации проекта.....	10
Материально-техническое обеспечение.....	10
Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта; конкретные ожидаемые результаты и эффект проекта в долгосрочной перспективе.....	12
Механизм оценки результатов.....	12
Список литературы.....	13

Тема проекта: «Шаги к успеху».

Разработка и реализация включения технологии дистанционного обучения в коррекционно-развивающую деятельность воспитателей, педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

Краткая аннотация проекта «Шаги к успеху».

Проект создан с целью комплексного, системного подхода к коррекции и социальной адаптации детей, имеющих отклонения в развитии посредством применения дистанционных технологий в работе.

Цель: внедрить методы и средства дистанционного обучения в практику психолог-педагогического воздействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих ДОО по болезни.

Результаты реализации проекта: данный проект сможет обеспечить непрерывный процесс коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ не посещающих ДОО по болезни, а также поможет выработать оптимальную модель учебных занятий с данной категорией детей.

Новизна проекта состоит в использовании инновационных подходов в коррекционно-развивающей работе.

Место реализации проекта: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 237»

Вопросами теории и практики дистанционного обучения (ДО) занимались следующие отечественные исследователи: Ю. Н. Афанасьев, А. А. Ахayan, А. М. Бурлаков, А. В. Хуторской и др. Внедрение их научных исследований в педагогическую практику показывает положительный опыт реализации систем ДО.

По мнению А. В. Хуторского дистанционное обучение – это обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений субъектов образования.

Чем же так привлекательно дистанционное образование?

Во-первых, дистанционное обучение как любая система обучения опирается, прежде всего, на достижения педагогических наук (педагогике, дидактики, частных методик).

Во-вторых, оно привлекательно, конечно же, своей гибкостью. Участники дистанционной формы обучения, как правило, не посещают контактные регулярные занятия, а работают в удобном для себя месте, в удобное время и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для получения необходимых ему умений и навыков. Это является большим преимуществом для людей с ослабленным здоровьем и инвалидов.

В-третьих, дает возможность педагогу скорректировать коррекционно-развивающий процесс с учетом умственных и физических особенностей детей с ОВЗ, что обеспечивает индивидуализацию обучения.

Из всего сказанного мы можем заключить, что в нынешний момент, именно дистанционное обучение должно обеспечить максимальное взаимодействие между обучающимся и педагогом. Применение дистанционных технологий в коррекционно-развивающем процессе будет способствовать непрерывности обучения, индивидуализации учебного процесса, преемственности в работе специалиста с семьей в случае невозможности посещения ребенком детского сада по состоянию здоровья.

Это позволит осуществлять качественное педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также сделает учебный процесс доступным для получателей социальных услуг.

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Дети дошкольного возраста, зачисленные в ДООУ с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможность посещать учреждение по болезни.

Основные цели и задачи проекта

Цель проекта: разработать модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе технологии дистанционного обучения.

Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

- Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по организации дистанционного обучения.
- Выделить основные формы, методы и виды коррекционно-развивающей работы при обучении детей с ОВЗ на основе дистанционного обучения.
- Внедрить дистанционное обучение в практику работы воспитателей, педагога-психолога.
- По завершении проекта провести анализ эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий обучения.

Принципы дистанционного обучения

Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса.

Принцип выбора содержания образования. Содержание коррекционно-развивающих занятий должно соответствовать перспективному планированию работы специалистов и нормативным требованиям ФГОС.

Принцип индивидуализации. Индивидуальная работа проводится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ и направлена на развитие и проявление творческих особенностей детей с ОВЗ.

Принцип гуманизации. Направленность обучения и образовательного процесса на личность ребенка с ОВЗ; создание максимально благоприятных условий для его развития.

Принцип интерактивности. Возможность значительный объем учебной информации доводить доступными инструментами (обратная связь, обучающие игры, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами). Данный принцип позволяет поддерживать высокую мотивацию к занятиям у детей с ОВЗ.

Принцип регламентности обучения. Изучение опыта практического применения ДО показывает, что особенно для дошкольников должны быть обеспечены жесткий контроль и четкое планирование.

Организация дистанционных занятий

Основой построения дистанционного обучения являются дистанционные занятия, с помощью которых и осуществляется основное обучение. Дистанционные занятия в некоторой степени похожи на традиционные коррекционно-развивающие занятия. Ключевым отличием дистанционного занятия от традиционного является наличие инструментов, обеспечивающих развитие у детей с ОВЗ необходимых навыков и умений через дистанционные технологии.

Основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая родителем (законным представителем) работа

обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом по телефону: с помощью приложения WhatsApp, социальной сети «ВКонтакте»; по электронной почте, а также в режиме онлайн занятий с помощью приложения Zoom.

Среда обучения характеризуется тем, что обучаемые дети с ОВЗ отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Система дистанционного образования (СДО) представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

Средства и формы дистанционного обучения.

В образовательном процессе дистанционного обучения могут использоваться следующие средства обучения:

- печатные издания;
- электронные издания;
- компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- учебно-информационные аудиоматериалы;
- учебно-информационные видеоматериалы;
- тренажеры;
- дидактические материалы;
- компьютерные сети.

По технологии передачи данных на расстояние можно выделить следующие формы дистанционного обучения:

- рассылка печатных материалов занятий, видео транслируемых занятий, аудиоматериалов по электронной почте, по телефону через приложение WhatsApp, через социальные сети «ВКонтакте»;
- посредством проведения видеоконференций в системе Zoom.

При организации дистанционных занятий необходимо соблюдать *санитарно-гигиенические требования к проведению занятий с использованием компьютера* (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров проводят один раз в день и не чаще 3 раз в неделю. Продолжительность занятия не должна превышать нормы СанПиН и иметь гибкий индивидуальный подход.

Для снижения утомляемости через 5-7 мин после начала занятия на ПК детям предлагают выполнить упражнения, направленные на снятие психофизиологического напряжения. Может использоваться специальная гимнастика для глаз. Комплекс упражнений следует менять не реже 1 раза в месяц.

Занятия на ПК должны проводиться в присутствии родителей (законных представителей). Включение родителей в единое образовательное пространство через партнерские формы и методы взаимодействия приводит к развитию их педагогических компетенций, что способствует повышению качества образования детей с ОВЗ, уровню их социализации.

Часть 2. Рабочий план реализации проекта

Сведения об основных исполнителях проекта

Ребенок с ОВЗ. Является наиболее значимым участником среды, центральным элементом, на чье развитие и благополучие направлена деятельность всей системы информационно-образовательной среды (ИОС).

Воспитатели, педагог-психолог. Реализуют дистанционную коррекционно-развивающую работу с ребенком с ОВЗ согласно индивидуальному образовательному маршруту, консультируют родителей (законных представителей) в рамках учебного процесса. В ходе обучения они используют печатные, электронные издания, дидактические материалы, аудио и видео материалы, в том числе, практические задания и др.

Родитель (законный представитель) ребенка с ОВЗ. Родитель – важный участник ИОС, являющийся значимыми в жизни и образовании ребенка с ОВЗ. Осуществляет сопровождение ребенка с ОВЗ, выполняет с ним работу в сфере дополнительной части индивидуальной образовательной траектории (практические задания, предложенные логопедом).

Материально-техническое обеспечение

Комплект учебного оборудования включает:

1. Системный блок с монитором, клавиатурой и мышью.
2. Комплект из двух акустических систем.
3. Принтер.
4. Сканер.
5. Веб-камеру.
6. Планшет или телефон.
7. Микрофон.
8. Методические и учебные материалы, диски с электронными обучающими играми издательства «Учитель».

План реализации проекта (поэтапный)

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Подготовительный этап		
Сбор базы данных родителей (законных представителей).	С 20.01.2025 года по 24.01.2025 года	Воспитатели Педагог-психолог
Практический этап		
Проведение коррекционно-развивающих занятий с применением дистанционных технологий, согласно календарно-тематическому и индивидуальному планированию работы.	По мере необходимости, по запросу родителей	Воспитатели Педагог-психолог
Оказание родителям (законным представителям) консультативной помощи в инклюзивном сопровождении детей с ОВЗ	По мере необходимости	Педагог-психолог Воспитатели
Завершающий этап		

Подведение итогов проекта, оценка эффективности дистанционного обучения	По окончании проекта	Педагог-психолог Воспитатели
---	----------------------	---------------------------------

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта

Основным результатом проекта станет разработка эффективной рабочей модели деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей, будет достигнута цель проекта: внедрение дистанционных технологий в практику психолого-педагогического воздействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- положительная динамика в развитии у детей с отклонениями в развитии не посещающих ДОО по болезни;
- повышение компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в способах оказания помощи своему ребенку в процессе инклюзии;
- обеспечение необходимого уровня социализации и самореализации детей с ОВЗ.

Эффект проекта в долгосрочной перспективе

Данный проект может послужить альтернативной моделью последующего обучения детей с ОВЗ при помощи дистанционных технологий, которые в силу удаленности или своих физических особенностей не могут посещать контактные занятия в ДОО.

Механизм оценки результатов

Критериями качественной оценки проекта станут позитивные изменения в развитии детей с ОВЗ, а также удовлетворительные отзывы родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Критериями количественной оценки послужит контрольный мониторинг уровня развития детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения [Текст] : методическое пособие. - М.: РАО, 1999, - 120 с.
2. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование, 2011: [электронное научно-техническое издание] : <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
3. Применение дистанционных технологий в обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Текст] : Учебно-методическое пособие. – Кемерово, 2013. – 159 с.
4. СанПиН 2.4.1.2660-10 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях [электронный ресурс] : <http://docs.cntd.ru/document/902227775>
5. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : Учебное пособие для студ. высш. пед учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [электронный ресурс] : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>